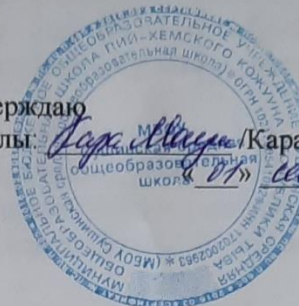


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сушинская средняя общеобразовательная школа
Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

Утверждаю
Директор школы *Кара-Монгуш В.В.* /Кара-Монгуш В.В./
«*01*» *сентября*, 2021 г



**Программа воспитания
МБОУ Сушинской СОШ
Пий-Хемского кожууна
Республики Тыва
на 2021-2022 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сушинской средней общеобразовательной школы Пий-Хемского кожууна (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Сушинской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Примечание: поскольку общие сведения о школе уже указаны в основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Предложенное ниже описание является примерным, образовательная организация вправе уточнять и корректировать его, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

Программа воспитания в образовательных учреждениях Республики Тыва (далее - Программа) разработана с учетом национальных, региональных, этнокультурных потребностей многонационального народа Тувы, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Республики Тыва, Законами Российской Федерации и Республики Тыва «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, также Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Учитывая вышесказанное, реализация целей и задач воспитания воспитанников осуществляется на следующих принципах:

- принцип воспитывающего обучения;
- принцип положительного примера;
- принцип этнокультурной коннотации;
- принцип цикличности.

Принцип воспитывающего обучения представляет собой обучение, в котором

воспитательные задачи первичны и приоритетны. Систематическая работа на основе принципа положительного примера личностей-символов, учителя, родителей будет способствовать глубокому осознанию важности для семьи, рода, народа, человечества в целом значения личностей, ставших гордостью семьи, рода, а также символами этноса, эпохи, цивилизации. Необходимо обращать внимание на личности-символы, национальные и общечеловеческие таланты высокой нравственности и духовности. Нравственный пример самого Учителя в учебно-воспитательном процессе занимает первейшую роль, ибо он должен нести в себе громадный социальный заряд, выполняя очищающую, призывающую, мобилизующую, вдохновляющую роль и стать образцом для подражания. Сущность принципа этнокультурной коннотации образования заключается в выделении и подчеркивании, сохранении и развитии этнических констант центральной темы культуры этноса, как сквозных этнокультурных тем, присутствующих во всех компонентах образовательной системы. Здесь принципиально важно естественное движение от семьи и родного дома к стране и миру, от субъекта федерации к России и земному шару. Принцип цикличности подразумевает ритмичность, этапность жизнедеятельности личности, где соблюдаются учет ее генетических, физиологических, возрастных особенностей, связанной с цикличностью жизни этноса, а также с микро и макро изменениями общества.

Кроме этого, процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (Советы отцов, матерей), которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, удовлетворяющие этнокультурные и языковые потребности обучающихся, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование

коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений с этнокультурной направленностью, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МБОУ Сушинской СОШ является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- усиление деятельности образовательной организации и общества **по сохранению** и развитию **родного языка, сохранению**, распространению, созданию и освоению культурных ценностей, национальных традиций и обычаев народа;
- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел имероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций, волонтерское движение;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни

и положительного имиджа и престижа образовательной организации;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу,

стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей села и деревень и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые

открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советовдела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классноуправление»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных

ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе ЮИД.

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на

заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально

значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общеинтеллектуальное: базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда развитие интеллектуальных способностей ребенка, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Общекультурное: способствует воспитанию способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ Сушинской СОШ детские общественные объединения: Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»), «Совет старшеклассников» – это добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовая основа является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
2. развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

Отряд «ЮИД»:

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

Совет старшеклассников (Модуль «Самоуправление»)

В МБОУ Сушинской СОШ работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Ученическое самоуправление в МБОУ Сушинской СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Система профориентационной деятельности МБОУ Сушинской СОШ

В системе профориентационной деятельности МБОУ Сушинской СОШ выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через пять этапов профориентационной деятельности:

1 этап. «Профессии моей семьи». Уровень начальной школы

- * Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- * Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- * Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- * Конкурсы творческих работ.

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». Уровень средней школы.

- * Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- * Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- * Конкурсы (школьный, районный, республиканской уровни).
- * Встречи с представителями различных профессий
- * День профориентации.
- * Мониторинг профориентационной работы.

3 этап. «Мир профессий». 9 класс.

- * Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- * Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- * Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).

- * Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций села, района, республики.
- * Трудоустройство подростков.
- * Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
- * Мониторинг поступления учащихся в средне-специальные учебные заведения.
- * Мониторинг профориентационной работы.

4 этап. «Я в мире профессий». Уровень старшей школы.

- * Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации кучебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- * Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- * Конкурсы (школьный, районный, республиканской уровни).
- * Трудоустройство подростков.
- * Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой грамотности)
- * Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
- * День профориентации.
- * Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- * Мониторинг профориентационной работы.

5 этап. «Моя профессия».

- * Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
- * Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
- * Мониторинг успешности профессионального роста.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Сушинской СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

3.8. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Сушинская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.9. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности (*примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал школьных медиа, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*):

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через

школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации с семьей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ Сушинской СОШ на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ Сушинская СОШ на 2021-2025 гг., в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития Тувы, России и мира, приобщение к народным традициям, а также к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, формирование у них основ идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2022 гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год

- **Интеллектуально – познавательное**
- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся, посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т.д.

1. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

2. Спортивно – оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью

3. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания,

уважение к культурному наследию Республики Тыва и России

- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

– ***Трудовое, профориентационное:***

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проктория».

4. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

5. Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родную школу, через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

6. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

7. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

8. *Контроль за воспитательным процессом:*

– выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Примерный календарный план воспитательных мероприятий
Министерства образования и науки Республики Тыва
на 2021-2022 учебный год**

| № | Мероприятия | Сроки проведения |
|---|--|------------------|
| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЮНАРМЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ | | |
| Республиканские семинары | | |
| 1. | Республиканский семинар по патриотическому воспитанию «Психолого-педагогические основы военно-патриотического воспитания молодежи» | Октябрь |
| 2. | Республиканский круглый стол по итогам месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества - 23 февраля | Февраль |
| Республиканские мероприятия и конкурсы | | |
| 3. | Единые уроки, посвященные Дню исторической памяти и чести Тувинских добровольцев | Сентябрь |
| 4. | Участие юнармейцев во Всероссийской акции «Голубь мира» в рамках проекта «Наследники Победы» | Сентябрь |
| 5. | Пятидневные учебные сборы по основам военной службы среди обучающихся 10-х классов образовательных организаций в рамках УМЦ «Авангард» | Сентябрь |
| 6. | Мероприятия, посвящённые Дню народного единства 4 ноября | Ноябрь |
| 7. | Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата | Декабрь |
| 8. | Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества | Декабрь |
| 9. | Урок памяти, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27 января 1944 года | Январь |
| 10. | Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» | Январь |
| 11. | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества - 23 февраля | Февраль |
| 12. | Мероприятия, посвящённые 33-й годовщине завершения выполнения 40-ой армией на территории Афганистана | Февраль |
| 13. | Республиканский кадетский бал «Виват, кадет!» | Февраль |
| 14. | Республиканский фестиваль детско-юношеского творчества «Салют, Победы!» | Март |
| 15. | Торжественные мероприятия, акции, конкурсы, посвященные 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. | Май |
| 16. | Мероприятия, посвященные празднованию Дня России | Июнь |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| 17. | Всероссийские военно-патриотические акции «Горсть памяти», «Свеча памяти» | Июнь |
| 18. | Мероприятия, посвященные ко Дню Республики | Август |
| 19. | Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации | Август |
| ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ | | |
| Республиканские семинары | | |
| 20. | Заседания Координационного совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних при Министерстве образования и науки Республики Тыва | Октябрь, январь, июнь |
| 21. | Республиканский обучающий семинар для ответственных методистов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, задачи, цели на новый учебный год | сентябрь 25 |
| 22. | Заседания Республиканского методического объединения по воспитательной работе методистов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, заместителей директоров по ВР, по БППВ | Октябрь, январь, июнь |
| 23. | Республиканский родительский всеобуч | Сентябрь, декабрь, март, май |
| 24. | Координационный Совет по профилактике правонарушений среди ОО РТ | Ежеквартально |
| Республиканские мероприятия и конкурсы | | |
| 25. | Республиканский конкурс лучших методических разработок и проектов по профилактике правонарушений среди обучающихся образовательных организаций республики | октябрь |
| 26. | Республиканский фестиваль правовой грамотности «Новое поколение» среди обучающихся ОО РТ | |
| 27. | Межведомственная оперативно-профилактическая операция «Каникулы» | ежеквартально |
| 28. | Республиканский конкурс профессионального мастерства «Лучший заместитель по профилактике правонарушений» | апрель |
| 29. | Организация и проведение Республиканского слета «Юные друзья полиции» | Май |
| 30. | Межведомственная правовая квест-игры «Летний лагерь – территория знаний» | Июнь, июль, август |
| 31. | Организация занятости, отдыха и оздоровления несовершеннолетних, состоящих на учете в органах системы профилактики, включая подростков 16-17 лет | Июнь, июль, август |
| 32. | Региональный конкурс среди обучающихся, посвященный к Дню матери и отцов «Искусство быть с семьей» | Октябрь, ноябрь |
| 33. | Реализация республиканского проекта «Ура, перемена!» в образовательных организациях Республики Тыва | В течение года |
| 34. | Реализация республиканского проекта «10 лучших школ по профилактике правонарушений» | В течение года |
| 35. | Выезды в муниципальные образования Республики Тыва согласно графику в рамках межведомственного взаимодействия | В течение года |
| 36. | Проведение серийной акции «22:00 часа. А Ваш ребенок дома?!» среди МБОУ РТ | ежемесячно |

| | | |
|-----------------------|---|------------------------------------|
| 37. | Профилактическая акция «Осторожно, карманник!» | В течение года |
| 38. | Организация и проведение Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» - урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул | 1 сентября 2021 г |
| 39. | Организация и проведение открытых уроков по оказанию первой помощи пострадавшим | Сентябрь 2021 г |
| 40. | Организация и проведение классных часов, акции «За будущее – без террора», приуроченное ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября | Сентябрь 2021 г |
| 41. | Организация и проведение республиканского заочного конкурса детского творчества детского рисунка «Дети о гражданской обороне», приуроченное ко Дню гражданской обороны Российской Федерации | с 15 сентября по 15 октября 2021 г |
| 42. | Организация и проведения республиканского конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей» | с 19 октября по 19 ноября 2021 г. |
| 43. | Организация и проведение Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» - урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации, с проведением тренировок по защите детей и персонала образовательных организаций от чрезвычайных ситуаций | 5 октября 2021 г. |
| 44. | Организация и проведение профилактической операции «Тонкий лед» (акции, классные часы, показ видеороликов, распространение памяток и т.д.) | ноябрь 2021 - май 2022 г. |
| 45. | Организация и проведение классных часов в целях антикоррупционного просвещения и противодействия коррупции, в т.ч. приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией среди учащихся образовательных организаций республики | Ежегодно, 9 декабря 2022 г. |
| 46. | Организация и проведение XV Межрегионального полевого лагеря «Юный спасатель» и IX межрегиональных соревнований «Юный водник» учащихся Сибирского федерального округа на территории Республики Тыва | с 27 июня по 3 июля 2022 г. |
| 47. | Участие в межрегиональном полевом лагере «Школа безопасности» в Республике Алтай (команда победитель республиканского этапа) | Июль 2022 г. |
| 48. | Разработка памяток, буклетов и инструктажей по направлениям безопасности для образовательных организаций Республики Тыва | В течение года |
| 49. | Разработка методических материалов по направлениям безопасности Республики Тыва | В течение года |
| 50. | Оказание практической и методической помощи с выездом в кожууны республики | В течение года |
| 51. | Размещение на сайте Центра нормативных, информационно-методических материалов по вопросам комплексной безопасности | В течение года |
| ШКОЛЬНЫЙ СПОРТ | | |
| 52. | Республиканский обучающий семинар для инструкторов по физической культуре ДОУ РТ | Ноябрь, 2021 г. |
| 53. | Республиканский обучающий семинар по развитию физической культуры и спорта для учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования по спортивно-оздоровительной направленности ОО РТ | Декабрь, 2021 г. |
| 54. | Республиканский обучающий по реализации Межотраслевой | Февраль, 2022 г. |

| | | |
|--|---|--|
| | программы развития школьного спорта в РТ на 2021-2024 гг. для учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования по спортивно-оздоровительной направленности, методистов/специалистов спорта МОУО РТ | |
| 55. | Оказание методической и практической помощи с выездом в муниципальные образования республики. | В течение года |
| Республиканские мероприятия | | |
| 56. | Месячник «Гигиена-залог здоровья» | с 15 по 15 августа 2021 г. |
| 57. | Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций РТ (в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол - в школу») | I - IV этапы проводится до 01 ноября 2021 г. |
| 58. | Региональный этап соревнования по хоккею с мячом «Плетеный мяч» среди команд общеобразовательных организаций РТ | I - III этапы проводится до 15 февраля 2022 г. |
| 59. | Региональный этап Всероссийских соревнований по баскетболу среди команд общеобразовательных организаций РТ (в рамках общероссийского проекта «Баскетбол - в школу»). Чемпионат «Школьной баскетбольной лиги «КЭС- БАСКЕТ» | I - III этапы проводится до 15 февраля 2022г. |
| 60. | Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (далее– Акция) в образовательных организациях Республики Тыва | I – III этапы проводится до 25 марта 2022 г. |
| 61. | Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов (ШСК) | I – III этапы до 25 марта 2022 г. |
| 62. | Региональный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций РТ | I - III этапы проводится до 7 апреля 2022 г. |
| 63. | Республиканское соревнование по национальной борьбе «Хуреш» среди мальчиков-дошкольников ДООУ РТ в рамках ведомственного проекта Министерства образования и науки РТ «Хуреш в детские сады» | I - III этапы проводится до 01 июня 2022 г. |
| 64. | Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» | I - IV этапы проводится до 30 мая 2022 г. |
| 65. | Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» | I - IV этапы проводится до 30 мая 2022 г. |
| 66. | Региональный этап Всероссийского фестиваля по ВФСК «Готов к труду и обороне» | I - III этапы проводится до 20 июня 2022 г. |
| 67. | Региональный этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов | I - III этапы проводится до 25 августа 2022 г. |
| Участие команд общеобразовательных организаций Республики Тыва в финальных соревнованиях России в 2022 г. | | |
| 68. | Финально-зональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) в СФО среди команд общеобразовательных организаций РТ (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол - в школу») | Февраль-март, 2022 г. |
| 69. | Финальный этап Всероссийских спортивных игр школьных | Май – июнь |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | спортивных клубов | 2021 г. |
| 70. | Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания» | Сентябрь-октябрь 2022 г. |
| 71. | Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» | Сентябрь-октябрь 2022 г. |
| ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В ОО РТ | | |
| Республиканские семинары | | |
| 72. | Республиканский семинар «Организация деятельности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и отрядов «ЮИД» в образовательных организациях Республики Тыва» | Ноябрь 2021г. |
| 73. | Республиканский семинар по организованной перевозке групп детей | Март 2022 г. |
| Республиканские конкурсы | | |
| 74. | Республиканский парад среди отрядов ЮИД | Сентябрь 2021 г. |
| 75. | Проведение недели безопасности дорожного движения: Республиканская профилактическая акция «Внимание, дети!»; Региональный проект «Дом-Школа-УДО-Дом»; Профилактическая акция «Шагающий автобус». | Сентябрь – октябрь 2021 г. |
| 76. | Республиканская профилактическая акция «Засветись» | Октябрь 2021 г. Ноябрь 2022 г. |
| 77. | Республиканская профилактическая акция «#Пристегни себя и ребенка, «#Сбавь скорость – тебя ждут дома» | Февраль |
| 78. | Республиканская акция «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем» | 1-7 марта |
| 79. | Республиканский этап Всероссийского слета-конкурса отрядов юных инспекторов движения «Дорога без опасности» | апрель |
| 80. | Республиканский этап Всероссийского конкурса отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | апрель |
| 81. | Республиканский конкурс среди отрядов ЮИД по изготовлению макетов детей со световозвращающими элементами | Май |
| 82. | Республиканский заочный конкурс рисунков «Правила дорожного движения глазами детей» | Май |
| 83. | Республиканский заочный конкурс «Лучший родительский патруль Республики Тыва» | 20 декабря 2021 г.-21 января 2022 г. |
| 84. | Участие в финале Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (команда-победитель регионального этапа) | июнь (по плану Минпросвещения РФ) |
| 85. | Участие во Всероссийском слете юных инспекторов движения «Дорога без опасности» (команда-победитель регионального этапа) | сентябрь (по плану Минпросвещения РФ) |
| ВЫЯВЛЕНИЕ, СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА | | |
| Республиканские мероприятия, олимпиады, смены | | |
| 86. | Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году | Сентябрь-ноябрь |
| 87. | Проведение образовательной Смены для одаренных и высокомотивированных детей по физико-математическому, гуманитарному, и естественному профилю с целью подготовки к | Осенние каникулы |

| | | |
|--|--|---|
| | всероссийским олимпиадам | |
| 88. | Проведение республиканской физико-математической олимпиады | Ноябрь |
| 89. | Проведение республиканской олимпиады по правовой грамотности «закон обо мне. Мне о законе» | Ноябрь-декабрь |
| 90. | Республиканский мониторинг выявления одаренных, высокомотивированных к обучению детей по направлению «наука» | Октябрь-Ноябрь |
| 91. | Всесибирская открытая олимпиада школьников | Октябрь-ноябрь, Февраль-март |
| 92. | Республиканский командный турнир «Математические бои» | Январь 2022 |
| 93. | Математическая олимпиада им. Леонарда Эйлера | Январь 2022 |
| 94. | Всероссийская олимпиада школьников по физике им. Дж. К. Максвелла | Февраль 2022 |
| 95. | Проведение регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году по всем общеобразовательным предметам | Январь-Февраль 2022 |
| 96. | Всероссийская олимпиада школьников «Софиум» по вопросам избирательного права и избирательного процесса | Февраль-март 2022 |
| 97. | Повышение квалификации сотрудников центра, в том числе в Образовательном Центре «Сириус» | Круглогодично |
| 98. | Заккрытие регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебном году | Март 2022 |
| 99. | Участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебном году | Апрель-май |
| 100. | Совместная работа с управлениями образованием муниципальных образований Республики Тыва по формированию списков обучающихся проявивших интерес и способности к обучению | Круглогодично |
| 101. | Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | Март |
| 102. | Республиканский этап Межрегионального конкурса «ученик года-2022» | Март |
| 103. | Проведение церемонии награждения выпускников Республики Тыва, которые показали высокие результаты в учебе и медалистов 2022 года | Май-июнь 2022 |
| 104. | Формирование и отправка детей во всероссийские детские центры «Океан, Смена, Орленок», и ВДЦ «Артек» прошедших конкурсный отбор для оздоровления и отдыха | Круглогодично |
| 105. | Проведение методических семинаров для координаторов республиканских учреждений по проведению МЭ ВСОШ | Октябрь |
| 106. | Проведение обучающих семинаров для учителей готовящих призеров, победителей ВСОШ | Ноябрь |
| ЛЕТНИЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ | | |
| 107. | Подведение итога республиканских конкурса «Лучшая организация проведения летнего отдыха детей и их оздоровления» организаций отдыха и оздоровления детей на звание: «Лучшая профильная смена», «Лучший досуговый центр». | Август 2021 г |
| 108. | Участие во Всероссийском конкурсе программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» | 1. Региональный этап до 1 октября; 2. Всероссийский этап (прием заявок и проведение конкурса) с 4 по |

| | | |
|------|---|--|
| | | 18 октября 2021 г.; 3. Подведение итогов: ноябрь – декабрь 2021г. |
| 109. | Организация сбора, обработки информации по организации отдыха и оздоровления детей в РТ (сдача федерального статистического отчета по итогам ЛОК-2021 форма 1-ОЛ). | по итогам ЛОК до 10 сентября 2021 г |
| 110. | Организация сбора, обработки информации об оздоровленных детях, согласно единой информационной системе (ЕИС) учета детей и подростков, нуждающихся и пользующихся услугами в сфере детского отдыха и оздоровления РТ (сдача отчета ЕИС) | до 6 числа следующего за отчетным месяцем |
| 111. | Организация сбора, обработки статистической информации по государственным услугам форма № 1- ГУ (система ГАСУ). | ежеквартально |
| 112. | Заседание межведомственного координационного совета по итогам летней оздоровительной кампании 2021 года под председательством заместителя Председателя Правительства Республики Тыва С.Х.Сенгии. | сентябрь 2021 г |
| 113. | XXV Межрегиональный учебно-методический семинар для организаторов детского отдыха «Детский отдых-пространство воспитания и развития ребенка» | с 12.10. по 19.10.2022г. |
| 114. | Составление предварительного реестра организации отдыха и оздоровления детей в 2022 году. | ноябрь 2021 г |
| 115. | Внесение в муниципальный бюджет 2022 года финансовых средств на устранение предписаний Управления Роспотребнадзора по РТ при подготовке к ЛОК-2020 года. | сентябрь-октябрь 2021 года |
| 116. | Организация индивидуальных консультаций: · нормативное обеспечение летнего отдыха и занятости детей и подростков; - требования к составлению реестра ЛОК; · требования к оформлению программ деятельности лагеря; - требования по всем формам отчета ЛОК. | ноябрь 2021 года |
| 117. | Разработка методических материалов и методических рекомендаций для организации летней оздоровительной кампании | октябрь-ноябрь 2021 года |
| 118. | Подготовительная работа по совершенствованию инфраструктуры отдыха детей и подростков | ноябрь 2021 года |
| 119. | Осуществление контроля за организацией детской оздоровительной кампании муниципальными управлениями образованием РТ. | ноябрь 2021 года |
| 120. | Участие в подготовке и проведении республиканских, мероприятий Центра и МО И Н РТ. | октябрь-декабрь 2021 года |
| 121. | Контроль за исполнением предписаний Управления Роспотребнадзора по РТ образовательными организациями республики (подготовка к ЛОК-2022г). | в течение подготовки к ЛОК-2022г |
| 122. | Подготовка пакета нормативно-правовых документов по подготовке и организации летнего отдыха | декабрь 2022г |
| 123. | Заключение договоров - соглашений с поставщиками и МБОУ на организацию питания в лагерях дневного пребывания и штатных расписаний по проведению лагерей дневного пребывания. | январь 2022 года |
| 124. | Размещение в установленном порядке заказа на закупку путевок в загородные детские оздоровительные организации (для бюджетных организаций). | январь 2022 года |
| 125. | Проверка пакета документов специалистами отдела документов лагерей с дневным пребыванием для сдачи в ФГБУЗ ЦГ и Э по РТ. | январь-февраль 2022 года |
| 126. | Проверка пакета документов специалистами Минобра РТ | январь-февраль |

| | | |
|------|--|-------------------------------------|
| | документов загородных лагерей для сдачи в ФГБУЗ ЦГ и Э по РТ. | 2022 года |
| 127. | Работа со средствами массовой информации по освещению организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи | постоянно в течение ЛОК-2022г |
| 128. | Размещение в сети Интернет информации о ходе оздоровительной кампании детей и молодежи | постоянно в течение ЛОК-2022г |
| 129. | Ознакомление нормативно-правовыми актами, регулирующих организацию и проведение отдыха и оздоровления детей. | январь-февраль 2022 года |
| 130. | Разработка порядка информирования территориальных органов МЧС России по Республике Тыва о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанным с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу. | январь 2022года |
| 131. | Подготовка и проведение межведомственного рабочего совещания по вопросу организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в 2022 году. | до 31 января 2022 года |
| 132. | Обеспечение паспортизации, формирование и ведение реестра муниципальных учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков, и его размещение в сети Интернет. | Январь-февраль 2022 года |
| 133. | Проведение мониторинга оздоровительной кампании 2022 года в Республике Тыва (ежедневная оперативная сводка отдела для МОиН РТ, Правительства РТ) | ежедневно в течение всего ЛОК-2022г |
| 134. | Проведение межведомственного координационного совета по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2022 году в режиме видеоконференции | по плану Правительства РТ |
| 135. | Проведение курсов повышения квалификации педагогических, медицинских и других работников лагерей, их гигиеническое обучение, республиканских и зональных инструктивно-методических семинаров. | январь-май 2022 год |
| 136. | Подача заявки в ФГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по РТ» для выдачи санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии/несоответствии СанПиН детскими оздоровительными организациями республики за 3 месяца до открытия оздоровительного лагеря. | до 28 февраля 2022 года |
| 137. | Подача заявки в Управление Роспотребнадзора по Республике Тыва для выдачи санитарно-эпидемиологического заключения за 2 месяца до открытия оздоровительного лагеря. | до 1 апреля 2022 года |
| 138. | Рейды рабочих групп по проверке ДОО, организующих отдых, оздоровление и занятость детей летом 2022 года (по приказу МО и Н РТ) | апрель-май 2022 года |
| 139. | Предоставление документов в Государственную инспекцию труда по Республике Тыва по оплате труда, охране труда, режиму работы работников оздоровительных лагерей. | до 1 мая 2022 года |
| 140. | Формирование реестра работников лагерей отдыха, обеспечение оздоровительных лагерей квалифицированными специалистами. | февраль-март 2022 года |
| 141. | Формирование банка данных волонтеров и организация их обучения для работы по месту жительства с детьми и молодежью в летний период, в том числе в оздоровительных лагерях. | апрель 2022 года |
| 142. | Разработка и утверждение плана мероприятий, их организация и проведение с неохваченными летним отдыхом детей и молодежью. | март 2022 года |
| 143. | Формирование банка данных детей, в том числе детей, находящихся | в течение 5 дней |

| | | |
|------|--|------------------------------|
| | в трудной жизненной ситуации, которые будут направлены на отдых и оздоровление в детские оздоровительные лагеря, в том числе и в санатории. | после начала лагерной смены. |
| 144. | Разработка и утверждение методических рекомендаций по организации и проведению отдыха и оздоровления детей, проведению профильных смен в ДОО, а также смен: «Я - патриот», «Юный турист», «Я сдам ГТО», «Юнармеец» и др. | март 2022 г. |
| 145. | Участие загородных оздоровительных организаций РТ в мероприятиях, приуроченных международному Дню защиты детей (информационно-разъяснительная работа об организации оздоровления детей и подростков в 2022 году). | 1 июня 2022 года |
| 146. | Организация и проведение республиканских конкурсов «Лучшая профильная смена», «Лучший временный досуговый центр» | май-август 2022г |
| 147. | Организация летнего оздоровления несовершеннолетних детей республиканского проекта «Один ребенок с высшим образованием», «Кыштаг для молодой семьи». | июнь-август 2022г. |
| 148. | Контроль за подготовкой материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений к летнему отдыху обучающихся. | март-апрель 2022 года |
| 149. | Контроль за выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий: 1. Прохождение медицинских осмотров и санитарно-гигиенической подготовки; 2. Подготовка к работе источников питьевого водоснабжения; 3. Противоклещевая обработка мест пребывания детей; 4. Подготовка к эксплуатации основных и вспомогательных помещений; Ознакомление сотрудников задействованных в летней оздоровительной компании с рекомендациями Управления Роспотребнадзора РТ по организации эффективного и безопасного отдыха детей и подростков. | апрель-май 2022 года |
| 150. | Контроль за обеспечением подъездных дорог к загородным стационарным лагерям отдыха детей. | май-июнь 2022 год |
| 151. | Контроль за проведением технического освидетельствования пляжей в детских оздоровительных лагерях на предмет соответствия требованиям безопасности купания. | до 10 июня 2022 года |
| 152. | Организация за проведением регулярных профилактических мероприятий в детских оздоровительных лагерях на предмет обучения детей и персонала правилам безопасного поведения на водных объектах, проведение акций «Научись плавать» и соревнований на воде, «В здоровом теле, здоровый дух!» проведение противопожарных мероприятий. | до 25 мая 2022 г. |
| 153. | Проведение обучения инструкторов по плаванию и оказанию первой медицинской помощи из состава персонала детских оздоровительных лагерей с выдачей соответствующих удостоверений. | до 15 мая 2022 г. |
| 154. | Проведение Республиканского форума организаторов отдыха и оздоровления детей стационарных загородных лагерей «Металлург встречает друзей», «Таежный встречает друзей». | июль 2022 г. |
| 155. | Контроль над обеспечением ремонтных и подготовительных работ на объектах отдыха детей до приема детей. | Май-июнь 2022 г. |
| 156. | Контроль над обеспечением комплексной безопасности детей в оздоровительных лагерях. | до 25 мая 2022 г. |
| 157. | Создание комиссий по приемке оздоровительных лагерей с | Май-июнь 2022 г. |

| | | |
|-----------------------------------|---|------------------------|
| | составлением акта приемки. | |
| 158. | Разработка и утверждение плана досуговых мероприятий для детей и молодежи в летний период в оздоровительных лагерях (выездные выставки, диалоги с известными людьми, посещение музеев, проведение фестивалей, научно-практических конференций). | июнь-август 2022 г. |
| 159. | Привлечение детских и молодежных объединений и организаций в проведении досуговых мероприятий в оздоровительных лагерях. | июнь-август 2022 г. |
| 160. | Реализация республиканского проекта «Студотряды - в лагеря». | июнь-август 2022 г. |
| 161. | Контроль за обеспечением психологического сопровождения детей в оздоровительных лагерях. | июнь-август 2022 г. |
| 162. | Организация сбора, обработки информации по организации отдыха и оздоровления детей после каждой смены | июнь-август 2022 г. |
| 163. | Организация отдыха и оздоровления неорганизованных детей 6-7 лет в целях подготовки к школе (в рамках реализации постановления от 18 декабря 2017 года № 547 «Об утверждении Порядка реализации проектов Главы Республики Тыва «В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием»). | июнь-август 2022 г. |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | |
| 164. | Региональный этап Российского национального юниорского водного конкурса 2021 | 20-25 февраль |
| 165. | Региональный этап Всероссийского дня знаний о лесе, в рамках Международного дня леса | 21 март |
| 166. | Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков | 15 февраля по 19 марта |
| 167. | Республиканский детский экологический форум «Зеленая планета» | 26 март |
| 168. | Участие во всероссийской акции «День птиц» (в формате «День единых действий») | 1 апреля |
| 169. | Республиканский этап Всероссийской акции «От чистого двора к чистой планете» | 8 – 18 апрель |
| 170. | Республиканская олимпиада по школьному краеведению | 15 апреля |
| 171. | Участие во всероссийской акции «День Земли» (в формате «День единых действий») | 22 апреля |
| 172. | Республиканский очный слет членов школьных лесничеств «Лес и человек» | Апрель - май |
| 173. | Участие во всероссийской акции «День эколога в России» (в формате «День единых действий») | 5 июня |
| 174. | Республиканский туристский слет учащихся | Июнь |
| 175. | День юннатского движения в России (в формате «День единых действий») | 15 июня |
| 176. | Республиканский этап Всероссийского экологического марафона «Земле жить!» | Июнь |
| 177. | Республиканский этап Всероссийского конкурса «Юннат» | Сентябрь |
| 178. | Участие во всероссийской акции «День урожая» (в формате «День единых действий») | Сентябрь |
| 179. | Участие во всероссийской акции «ЭкоХОД» (в рамках всероссийского образовательного проекта «ЭкоХОД») | Сентябрь-октябрь |
| 180. | Всероссийский экологический Экодиктант | Сентябрь - ноябрь |
| 181. | Республиканский этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, экология» | Октябрь |
| 182. | Участие во Всероссийской акции «Россий – территория «Эколят - Молодых защитников природы» | По назначению |

| | | |
|------|---|--|
| 183. | Участие во всероссийском уроке «Эколята – Молодые защитники Природы» | Ноябрь |
| 184. | Республиканский этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам») | Ноябрь |
| 185. | Региональный этап всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030» | 20-30 ноябрь |
| 186. | Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | Ноябрь (согласно плану ФЭДБЦ) |
| 187. | Республиканский очный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся туристско-краеведческого движения «Отечество» | 25 ноября |
| 188. | Всероссийский конкурс школьных музеев (муниципальный, региональный и участие во Всероссийском этапе) | Январь - октябрь |
| 189. | Всемирный день туризма | сентябрь |
| 190. | Всероссийский заочный конкурс на лучшее представление музея на портале школьных музеев Российской Федерации «История России в школьных музеях» | 1 февраля – 15 декабря |
| 191. | Участие во всероссийском образовательном проекте «ПоколениеЮниАгро» (направление «Агро») | В течение года |
| 192. | Участие во всероссийском образовательном проекте по развитию школьных лесничеств «ЛесоПроектория» (направление Лесное дело) | В течение года |
| 193. | Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества | |
| 194. | Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» | |
| 195. | II республиканский слет старшеклассников «Мы – будущие избиратели!» | Февраль, 2021 г. |
| 196. | Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта | Февраль - март 2021 г. |
| 197. | Республиканская интеллектуальная игра «25 лет избирательной системе РТ» | 14 марта 2021 г. |
| 198. | Республиканский фестиваль-конкурс «Театр – это мы» | Апрель – июнь 2021 г. |
| 199. | Организация и проведение мониторинга по «Определению уровня воспитанности среди обучающихся образовательных организаций РТ» (с 1 по 4 классы, с 5 по 11 классы) | Входной этап – октябрь, 2021 г. Выходной этап – апрель, 2021 г. |
| 200. | Международный фестиваль-конкурс чтецов «Посвящаю маме. Авамгатураскааттым. То му mother.» | I этап – до 8 марта 2021 г.; II этап – 18 апреля 2021 г.; III этап – 18 апреля 2021 г.; IV этап – июнь, 2021 г. |
| 201. | Организация и проведение мероприятий в образовательных организациях РТ ко Дню знаний | 01 сентября 2021 г. |
| 202. | Организация и проведение мероприятий в образовательных организациях РТ ко Дню учителя | С 01-05 октября 2021 г. |
| 203. | Организация и проведение мероприятий в образовательных организациях РТ ко Дню народного единства | Ноябрь, 2021 г. |
| 204. | Организация и проведение мероприятий в образовательных организациях РТ, посвященных ко Дню тувинского языка | Октябрь - ноябрь, 2021 г. |

| | | |
|--|---|------------------------|
| 205. | Организация и проведение мероприятий в образовательных организациях РТ, посвященных ко Дню отцов Тувы | Ноябрь, 2021 г. |
| 206. | Организация и проведение мероприятий в образовательных организациях РТ, посвященных ко Дню матерей | Ноябрь, 2021 г. |
| 207. | Мероприятия, посвященные Дню Отцов и Дню матери в Республике Тыва | Ноябрь, 2021 г. |
| 208. | Организация и проведение мероприятий в образовательных организациях РТ ко Дню Конституции Российской Федерации | Декабрь, 2021 г. |
| 209. | Организация и проведение новогодних мероприятий в образовательных организациях РТ | Декабрь, 2021 г. |
| 210. | Республиканская благотворительная акция «Помоги собраться в школу» | Сентябрь, 2021 |
| 211. | День солидарности с борьбе с терроризмом | 8 Сентябрь |
| 212. | Международный день школьных библиотек | 25 октября |
| 213. | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 21-27 марта |
| 214. | День космонавтики. Гагаринский урок | 12 апреля |
| 215. | Республиканская акция «Позвони маме (бабушке, тете, сестре)», приуроченная к Международному женскому Дню | С 1 по 8 марта 2021 г. |
| 216. | «Большая перемена в Туве» | В течении уч.года |
| 217. | «Финансовая грамотность» | В течении уч.года |
| РЕАЛИЗАЦИЯ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ПЛАНОВ | | |
| 218. | Подготовка сводной информации о ходе реализации мероприятий плана, утвержденной распоряжением Правительства Республики Тыва от 09 апреля 2021 г. № 148-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства в Республике Тыва, на период до 2027 года» | ежеквартально |
| 219. | Подготовка сводной информации по реализации плана мероприятий, утвержденной распоряжением Правительства Республики Тыва от 20.06.2016 г. № 275-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Республике Тыва Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» | ежеквартально |
| 220. | Подготовка сводной информации по реализации плана мероприятий, утвержденной распоряжением Правительства Республики Тыва от 12.02.2019 г. № 73-р «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года» | ежеквартально |