

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принято на педагогическом Совете школы
Согласовано
Администрация Тив-Хемского кожууна
Мочуш К.К.
Протокол № 4 от 11.02.2020г.



Утверждаю
Директор школы *В.В. Кара-Монгуш*
Кара-Монгуш В.В.
Приказ № 36 от 11.02.2020г.



Программа развития школы
«Современный образовательный процесс: высокое качество
образования, доступность и многообразие возможностей»
на 2020-2025г.г.

Суш 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития

1. Пояснительная записка.
2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации.
 - 2.1. Общая информация о школе
 - 2.2. Организационная структура и система управления
 - 2.3. Кадровое обеспечение
 - 2.4. Материально-техническая база
3. Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины.
4. Концепция развития школы.
 - 4.1. Концептуальная идея развития
 - 4.2. Будущая модель среды
5. Основные приоритетные направления развития. Цели и задачи Программы развития.
 - 5.1. Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы
 - 5.2. Цель Программы развития
 - 5.3. Задачи Программы развития
 - 5.4. Этапы реализации
6. Основные направления реализации Программы развития.
 - 6.1. Направления реализации
 - 6.2. Перечень целевых подпрограмм Программы развития
7. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.
 - 7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития
 - 7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития
 - 7.3. Мониторинг реализации Программы развития
8. Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач.
9. Ресурсное обеспечение программы. Финансово-экономическое обоснование.
10. Механизм управления реализацией программы.
11. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.
12. Приложения.

1. Паспорт программы развития школы

Наименование Программы	Программа развития "Современный образовательный процесс: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» на 2020-2025 г.г.
Координаторы Программы	Приказ № 14 от 17.01.2020г «О создании рабочей группы по разработке проекта Программы развития МБОУ Сушинской СОШ на 2020 – 2025 г.».
Ответственные исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школ
Нормативно - правовая база для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).</p> <p>Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога» «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р.</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы» (Постановление от 30 декабря 2015 года № 1493).</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212).</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ - Пр-827 от 03.04.2012 г.</p> <p>Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 Москва N 2783).</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3</p>

	<p>апреля 2014 г. № 265).</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 15.02.2020г.</p> <p>Государственная программа Республики Тыва "Развитие образования и науки на 2014-2025 годы".</p> <p>Устав школы.</p>
Основные этапы реализации Программы	<p>1. ЭТАП 2020-2021гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы, способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства на основе реализации индивидуальных траекторий развития и открытого партнерства.</p> <p>2. ЭТАП 2022-2025 гг. - Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.</p>
Миссия Программы	<p>Миссия образовательного учреждения заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного мира культуры человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.</p>
Цель Программы	<p>Создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития образовательного процесса на базе МБОУ Сшинской СОШ социально-ориентированной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей</p>
Задачи Программы	<p>1. Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.</p> <p>2. Внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>3. Формирование системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями населения.</p> <p>4. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых и одарённых детей, создавать условия для их способностей.</p> <p>5. Создание информационно-образовательного центра как единого образовательного пространства, информальной (информационно-насыщенной) образовательной среды.</p>

	<p>6. Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность.</p> <p>7. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий .</p> <p>8. Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы</p> <p>9. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы</p>	<p>1. Обеспечение обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>2. Создание модели управления качеством образования.</p> <p>3. Эффективное внедрение системы работы по развитию талантов школьников через расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, исследовательских способностей.</p> <p>4. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.</p> <p>5. Создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.</p> <p>6. Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.</p>
<p>Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития</p>	<p>Индикатор 1. Обеспечение качественного общего образования.</p> <p>Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов.</p> <p>Показатель 1.2. Высокий рейтинг в образовательном пространстве кожууна и региона.</p> <p>Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО.</p> <p>Показатель 2.1. Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).</p> <p>Показатель 2.3. Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2020-2021 гг.).</p> <p>Показатель 2.4. Наличие портфолио обучающихся (в печатных и электронных формах), отражающих достижения и индивидуальный рост. Организация индивидуального сопровождения учащихся на основе технологии портфолио.</p> <p>Показатель 2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и</p>

	<p>олимпиадах.</p> <p>Индикатор 3. Развитие общего и дополнительного образования.</p> <p>Показатель 3.1. Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи.</p> <p>3.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в муниципальных, региональных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Показатель 3.3. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.</p> <p>Показатель 3.4. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования;</p> <p>Индикатор 4. Создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.</p> <p>Показатель 4.1. Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.</p> <p>Показатель 4.2. Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Показатель 4.3. Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР.</p> <p>Показатель 4.4. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.</p> <p>Показатель 4.5. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.</p> <p>Индикатор 5. Создание современной обучающей среды школы.</p> <p>Показатель 5.1. Укрепление и совершенствование материально-технической базы школы через реализацию национального проекта «Образование»</p>
<p>Подпрограммы Программы развития</p>	<p>1. Подпрограмма «Современная школа».</p> <p>Проекты:</p> <p>«Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата»».</p> <p>«Управление качеством образования».</p> <p>2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».</p> <p>3. Подпрограмма «Учитель будущего».</p> <p>4. Подпрограмма «Молодые профессионалы».</p> <p>Проекты: «Преимущество образования».</p> <p>5. Подпрограмма «Успех каждого ребенка».</p> <p>6. Подпрограмма «Социальная активность»</p> <p>Проект: «Школа- Центр социальной активности».</p> <p>7. Подпрограмма «Школа-территория здоровья».</p>
<p>Система организации и контроля за исполнением Программы</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p>

	<p>Управленческая команда школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и результатах развитии школы. Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития школы, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей.</p>
Объем и источники финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.
Разработчики Программы	Администрация школы
Сайт образовательной организации (информационное Интернет - пространство)	Официальный сайт образовательной организации- school-sush.rtyva.ru/old.

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сушинской средней общеобразовательной школы Пий-Хемского кожууна является документом, определяющим стратегические цели школы и перспективы развития учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе требований и задач, стоящих перед образовательной организацией, с учетом Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Государственной программы Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2025 годы»».

Реализация Программы развития школы позволит сформировать имидж образовательного учреждения, как организации, обеспечивающей высокое качество образования, высокий уровень допрофессиональной подготовки обучающихся в избранной сфере деятельности. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности школы, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность школе занять высокие позиции в рейтинге школ кожууна и республики.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в школе;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2025 годы связана с определением стратегических и тактических задач деятельности школы с учетом возможности реализации проекта «Образование», объединяющего систему дополнительного образования и общеразвивающую программу школы и предусматривающую целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития

талантов школьников, их воспитания, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Основная задача Программы развития - обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей в рамках образовательного процесса как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности. Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке региона. Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

2.1. Общая информация о школе.

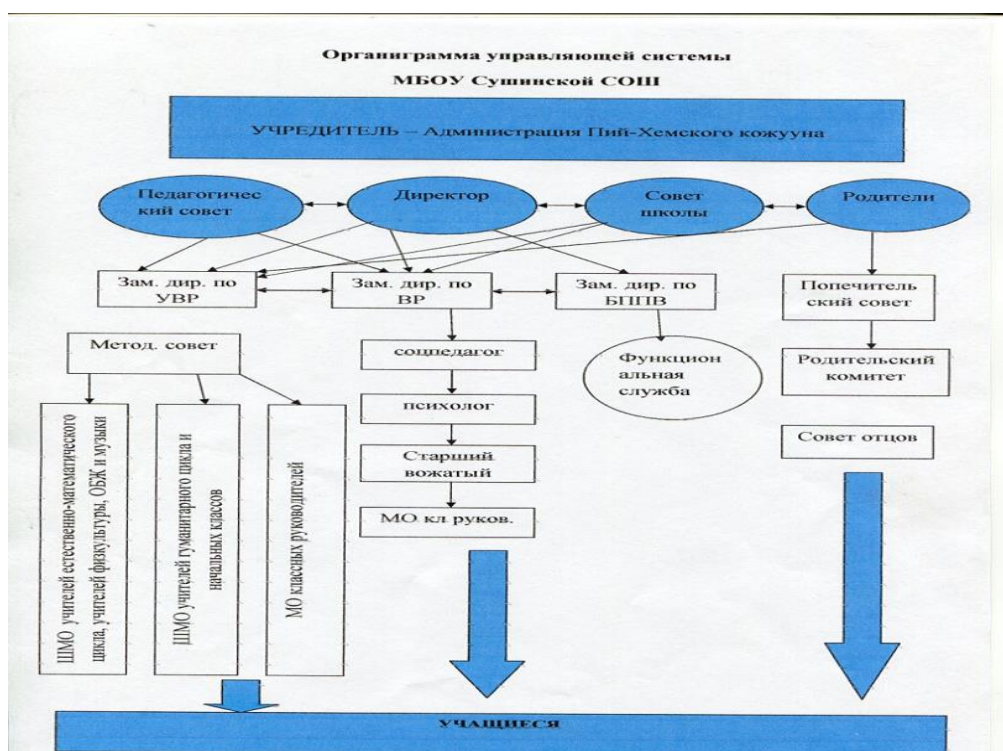
Полное и краткое наименование школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сушинская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского кожууна Республики Тыва. (МБОУ Сушинская средняя общеобразовательная школа)
Адрес	668515, Республика Тыва, Пий-Хемский кожуун, с. Суш, ул. Зеленая, д.15
Учредитель	Муниципальное образование муниципальный район «Пий-Хемский кожуун Республики Тыва» в лице администрации
Лицензия на образовательную деятельность	Номер лицензии: серия 17ЛО1 № 0000329, регистрационный номер 186 Дата выдачи и срок действия лицензии 15.03.2013г- беесрочно Лицензия выдана Министерством образования и науки Республики Тыва
Государственная аккредитация	Номер свидетельства 17А01 № 0000059, регистрационный номер 46 Дата выдачи и срок действия: 26 октября 2012г-03.06.2023г Наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации: Служба по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва
Режим работы	Продолжительность учебной недели-6 дней, количество смен-2
Количество мест и учащихся	Плановое-160, Фактическое-103
Руководство	Директор: Кара-Монгуш Венера Васильевна

	Заместитель по УВР: Аракчаа Елена Николаевна Заместитель по ВР: Монге Айсу Владимировна Заместитель по БППВ: Главный бухгалтер: Ензак Нелли Маадыевна
--	--

В соответствии с Уставом школы образование осуществляется на русском и тувинском языках. Тип – общеобразовательное учреждение. Предметом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.2. Организационная структура и система управления.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор. В состав команды входят: заместители директора по УВР, ВР, БППВ, руководители школьных методических объединений. Коллегиальные органы управления будут сформированы на основании общего собрания работников образовательного учреждения: педагогического и наблюдательного совета школы. В целях учёта мнения учеников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении созданы: 1. Совет органа общественной самодеятельности (совет трудового коллектива). 2. Родительский комитет (родительские комитеты классов). 3. Совет учащихся.



«Рисунок 1– Органиграмма управляющей системы в МБОУ Сушинской СОШ»

Как видно из рисунка 1 органами управления являются Совет школы, директор, педагогический совет, родительский комитет. Обеспечивается государственно-общественный характер управления школой. Административное управление

осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет. Работа педагогического совета строится, прежде всего, на принципах демократии и сотрудничества. Созданы методический совет и другие современные организационные структуры (школьные методические объединения, ученическое самоуправление). Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Важной составляющей является Совет школы -это коллегиальный орган, призванный решать в первую очередь, задачи стратегического управления школой: определять направления развития школы, чтобы ее сделать успешной, помогать находить ресурс для этого и наблюдать за тем, как принятые решения претворяются в жизнь. В Совет школы входят представители родителей, учителей, учащихся, общественности. Он рассматривает вопросы перспективного развития школы, социального заказа школе, а также защиты интересов семьи, детей, педагогов, общества.

2.3. Кадровое обеспечение.

Школа обладает стабильным, профессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. В настоящее время в школе работают 23 педагога, из них 13-выпускники родной школы: 2 мужчин и 21 женщины. Сформировалась сплочённая команда, имеющая единую цель – дать качественное образование, где каждый добросовестно выполняет свой функционал. Между учителями налажен процесс обмена информацией, поддержки и взаимопонимание. В школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются пять взаимосвязанных областей:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов;
- условия и формы вовлечения педагогов в управление школой.

Особенности кадрового состава МБОУ Сушинской СОШ

По образованию

- высшее образование – 19 (83%)
- средне – специальное – 4 (17%)

По категориям

- Высшая категория – 3 учителя (13%)
- Первая квалификационная категория – 12 учителей (52%)
- Соответствие занимаемой должности-3 учителя (13%)
- Без категории – 6 учителей (26%)

Награждены

- Знаком «Отличник народного просвещения» - 1
- Нагрудным знаком « Почетный работник общего образования Российской Федерации»- 2
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 2

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. Но, к сожалению, практически нет притока молодых педагогов. За последние три года в школу пришли только двое молодых специалистов. Наблюдается старение педагогических кадров. 22% - учителя пенсионного возраста. Средний возраст учителей 46 лет.

Повышение квалификации педагогических кадров – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе муниципальных учебно-методических объединений (МУМО). Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений. В целях систематизации опыта, накапливаемого специалистами, для определения направления его развития в школе использовался один из современных методов профессионального развития — метод «портфолио». Большинство педагогов освоило информационно-коммуникационные и интернет-технологии. В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы.

Охват курсовой подготовкой педагогических работников за четыре года

Учебный год	Количество педагогов	Количество и доля педагогических кадров, прошедших курсовую переподготовку	
		количество	доля
2016-2017	22	10	45%
2017-2018	22	10	45%
2018-2019	23	12	52%
2019-2020 (за первое полугодие)	23		

Учителя, обученные обновлённому программному содержанию и современным методикам преподавания, применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности. В целом, уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива стабилен.

Но существуют *проблемы*: часть учителей продолжают работать по старым традиционным методикам (в силу возраста и убеждений), только 60% учителей систематически используют ИКТ-технологии в урочной и внеклассной деятельности (отчасти из-за нехватки мультимедийного оборудования). Слабо используются дистанционные технологии, неохотно учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах учителей, неохотно идут на аттестацию на повышение категории.

Методическая тема школы: «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс как способ формирования ключевых компетенций учителя и ученика с целью повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения». На заседаниях педсоветов, методических объединений, семинаров рассматриваются различные аспекты методической проблемы. Педагогическое мастерство учителя повышают, участвуя в работе методических объединений.

Постоянно действующие школьные методические объединения организованы по циклам: школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла, учителей физкультуры, ОБЖ, музыки и ИЗО, школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла и учителей начальных классов, школьное методическое объединение классных руководителей.

Приоритетным направлением в управленческой модели школы является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций школьным предметным методическим объединениям (педагогические мастерские), усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов. В школе планируется введение системы внутренней экспертизы образовательного процесса на всех уровнях (заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных методических объединений).

Мы считаем необходимым организацию методической работы учителей проводить через мероприятия (семинары, конференции), в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам школы поделиться опытом собственной поисковой, исследовательской работы. В центре внимания присутствующих на научных семинарах должны рассматриваться не только теоретические вопросы учебно-воспитательного процесса, но и их практические решения, что особенно важно и весьма ценно для роста профессионального мастерства учителей. Формируемая система методической работы должны отвечать следующим вызовам:

- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
- запрос на изменение роли учителя в процессе обучения (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;
- запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

Многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

- общешкольные формы методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, читательские и зрительские конференции, методические выставки, стенгазеты, бюллетени);
- групповые формы методической работы (педагогические мастерские, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);
- индивидуальные формы методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество (школа молодого учителя), работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

2.4. Материально-техническая база

Проектная мощность школы-160 человек. В настоящее время обучается 103 учащихся. В школе установлено видеонаблюдение (всего 7 камер видеонаблюдения).

Для реализации образовательной программы школы, выполнения проектов не достаточно обновляется материально-техническая база учебных кабинетов, не имеются предметные лаборатории (биология, химия, начальные классы), один кабинет информатики.

Техническое оснащение школы:

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)

-всего -10

-из них используются в учебном процессе-7

-ноутбуков-21

-из них используются в учебных целях-17

Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами-7

Количество классов, имеющих ЖК телевизор-1

В школе создана информационная среда, обеспечивающая благоприятные условия для творческой самореализации педагогов и школьников. Педагоги имеют достаточный уровень информационных умений и активно используют в урочной и внеурочной деятельности информационные средства, такие как: мультимедийные проекторы.

В соответствии с ФГОС нового поколения приобретено оборудование для кабинета информатики. Однако с течением времени компьютерная техника школы изнашивается и нуждается в постепенном обновлении, на что не всегда есть возможность выделить финансовые средства; отсутствуют программы автоматизации деятельности администрации школы, что негативно сказывается на управленческой деятельности; отсутствует системный администратор, который необходим для активного использования интернет-технологий и создания доступного единого информационного пространства школы; низкая скорость сети Интернет приводит часто к сбою в работе.

Школьная библиотека является ценнейшим ресурсом самообразования и дополнительного образования школьников. Здесь происходят библиотечные уроки, практические занятия старшеклассников, занимающихся исследовательской деятельностью.

Фонд библиотеки включает в себя учебную, справочную, художественную литературу. Обеспеченность учащихся школы учебниками – 80%. Однако в соответствии с требованиями ФГОС необходимо продолжить обновление фонда учебников, а также расширять фонд художественной литературы.

Создание благоприятных санитарно-гигиенических условий, а также охрана здоровья учащихся входит в число приоритетных задач Сушинской школы.

В классах недостаточно сформированы комплекты школьной мебели с учётом возрастных особенностей детей. Все учебные кабинеты проветриваются (школа оснащена пластиковыми окнами с открывающимися фрамугами). Освещение в учебных помещениях соответствует требованиям, над рабочими досками имеются лампы дневного света (софиты). В школе действует медицинский кабинет.

Важное значение в школе придаётся питанию. Организовано двухразовое питание для классов ФГОС, одноразовое питание для учащихся 10-11 классов. Охват горячим питанием в школьной столовой составляет 88% учащихся.

Горячее питание организовано за счет родительской платы. Финансово-хозяйственная деятельность Школы направлена на реализацию её уставных целей и задач. Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы позволяет судить о развитии учреждения в направлении роста эффективности. Материально-техническая база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов. По мере выделения средств из местного бюджета, а также за счёт привлечения других источников финансирования, материально-техническая база обновляется и пополняется.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов школы являются:

- собственные средства Учредителя;
- бюджетные средства;
- имущество, закреплённое за учреждением;
- добровольные пожертвования физических лиц;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Средства бюджета расходуются на выплату заработной платы учителям, на уплату земельного налога, налога на имущество, на оплату услуг связи, коммунальных услуг, работ и услуг по содержанию имущества.

Вместе с тем, в школе недостаточно компьютеров, лабораторного оборудования в кабинетах, мебель не во всех кабинетах соответствует требованиям СанПиН.

В 2020 году школа участвует в реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

Показатели проекта: - обновление материально-технической базы;
- внедрение целевой модели ЦОС;
- использование федеральной информационно-сервисной платформы.

Проект предусматривает не только оборудование школьных кабинетов, но и миссия школы – подготовка всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

2.5. Образовательный процесс (основные и дополнительные образовательные программы, внеурочная деятельность).

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

Формы обучения в учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляются в очной, очно-заочной или заочной форме. Режим образовательной деятельности: сменность обучения - 2 смены; продолжительность учебной недели для 1 класса - 5 дней, для 2-11 классов - 6 дней. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2 - 4 классы, 5 - 11 классы – 34 учебных недели.

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. На уровне среднего общего образования основной задачей становится выбор собственного пути. Базовые компетентности и метапредметные умения, полученные обучающимися на уровне среднего общего образования, будут способствовать осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и жизненного пути.

3 Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины

Анализ состояния внешней социальной среды школы, особенности социального образовательного заказа

Функционирование школы направлено не только на освоение учащимися школьной образовательной программы. Это первая потенциальная потребность, которую удовлетворяет школа. Другие потенциальные потребности внешних потребителей связаны с потребностями в дополнительном образовании, в воспитании личности обучающегося и

психологическом сопровождении воспитательного процесса. Следовательно, школа выступает полноправным партнером семьи в воспитании и развитии ребенка.

Социально-экономическое положение в селе сложное. Отсутствие рабочих мест, безработица приводит к «вымыванию» населения в города (Кызыл, Туран). Молодые семьи уезжают в поисках работы. Жилищный фонд старой застройки выглядит плачевно. Материальное положение большинства семей низкое. 62% семей относятся к категории малообеспеченных. Образовательный уровень семей невысок: только 14% родителей имеют высшее образование, 17% - средне-специальное, 40% - среднее, 29% - основное.

На функционирование школы оказывает влияние демографическая ситуация в районе.

«Таблица 11— Количество обучающихся по годам в МБОУ Сушинская СОШ».

Количественный состав 1 класса и учащихся за 5 лет

год	Учебный	Количество 1 первоклассников	Количество учащихся
2015-2016		14	101
2016-2017		10	98
2017-2018		15	103
2018-2019		7	106
2019- 2020		8	103

Как видно из таблицы, за последние пять лет количество учащихся не увеличивается. Школа находится в сельской местности, где в последнее время продолжается сокращение населения, соответственно и обучающихся ребят.

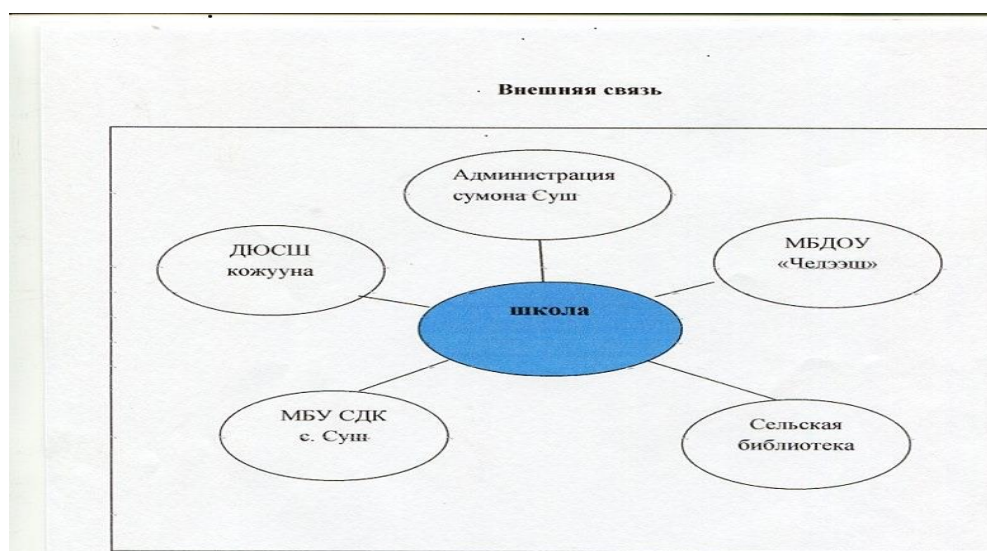
В Пий-Хемском районе 11 школ, девять средних и две основных. Три школы: Сесерлигская СОШ, Сушинская СОШ, Уюкская СОШ находятся на расстоянии не более 20 километров. Данный фактор порождает конкуренцию между общеобразовательными организациями района за потенциальных учащихся всех ступеней обучения. Конкуренция также может быть связана с материальной базой и квалификацией педагогического коллектива.

Конкурентными преимуществами Сушинской средней школы являются:

1. Наличие квалифицированных кадров;
2. Индивидуализация образования через обучение по индивидуальным учебным

планам;

Угрозами являются недостаток – отсутствие профильного обучения в школе.



«Рисунок 3— Социальные партнеры школы»

«Таблица 4—Социальные партнёры школы в микрорайоне»

	Результаты партнёрства	Выгода школы в партнёрстве	Возможные формы совместной деятельности
Администрация сельского поселения сумона Сушский	Увеличивается эффективность управления сферой образования, решаются многие сопутствующие проблемы	Обеспечивается требуемый уровень функционирования и развития школы. Спонсорская финансовая поддержка.	Совместная деятельность по консолидации усилий и организации взаимодействия между различными социальными партнёрами.
Дом культуры	Увеличиваются возможности культурного и эстетического развития детей	Помогают решать воспитательные и развивающие задачи.	Совместная деятельность по организации воспитания и развития детей
Сельская библиотека	Увеличиваются возможности культурного и эстетического развития детей.	Помогают решать воспитательные и развивающие задачи. Помогает в обеспечении информационными ресурсами.	Совместная деятельность по организации воспитания и развития детей
Центральная кожунная больница	Увеличиваются возможности эффективного	Использование здоровьесберегающих технологий.	Совместная деятельность по планированию и организации

	осуществления своих функций	Сохранение здоровья детей и учителей.	здоровьесберегающего образовательного процесса.
ПДН ОУУП и ПДН ПП №7 г. Турана	Помогает решать вопросы правового воспитания		Планирование и организация совместных мероприятий по профилактике правонарушений
ДЮСШ г. Турана	Привлечение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом	Сохранение и укрепление здоровья детей	Совместная деятельность по планированию и организации здоровьесберегающего образовательного процесса.
Совет Отцов	Увеличиваются возможности возрождения тимуровской работы, помощь ветеранам	Помогают решать воспитательные и развивающие задачи. воспитания и развития детей	Помогают решать воспитательные и развивающие задачи. воспитания и развития детей
Детский сад «Челээш»	Шефская помощь учеников школы	Более качественная подготовка детей к школе, преемственность программ обучения	Совместная деятельность по организации праздничных мероприятий, утренников

Как видно из таблицы 4 МБОУ Сушинская СОШ тесно сотрудничает с различными учреждениями и общественными организациями на территории сельского поселения и района, что положительно сказывается на работе школы.

Таблица 10 - Результаты PEST – анализа внешней среды

- Политика модернизации системы образования
- Введение новых ФГОС
- Запрос государства на развитие личностного, социального и профессионального определения детей
- Медленный характер введения стандартов
- Негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов
- Изменения бюджетного финансирования
- Экономические
- Переход на нормативное «подушевое финансирование»
- Мировой экономический кризис и, как следствие, увеличение дефицита государственного бюджета
- снижение покупательной способности населения

- сохранение низкой заработной платы
- недостаточное финансирование школы
- непопулярность рабочих профессий у учеников

Социальные

- Стимулирование роста рождаемости детей
- Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни
- Поддержка семьи государством
- Старение педагогических кадров
- Снижение численности населения на селе
- Высокая имущественная дифференциация населения
- увеличение детей с ОВЗ

Технологические

- Развитие ИКТ- технологий
- Развитие инновационных технологий
- Усиление рыночных тенденций в образовании
- Недостаточное финансирование для постоянного обновления материально-технической базы школы

- В конкуренции в образовании выигрывают городские школы

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будут реагировать образовательные учреждения на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны, насколько объективной, независимой и систематической будет экспертиза деятельности образовательного учреждения.

Для обеспечения высокого качества общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики требуется, в том числе, совершенствование условий и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Для выявления потенциала развития системы образования школы, на аналитико-диагностическом этапе становления учреждения проведен уточняющий SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны формирующийся образовательной системы, определил перспективные возможности и риски развития.

Результаты SWOT – анализа внутренней образовательной среды

Внутренняя среда

Сильные стороны	Слабые стороны
авторитет учреждения, репутация в селе и кожууне - школьные традиции - опытный квалифицированный педагогический коллектив - широкое использование новых педагогических технологий - хорошая материально-техническая база: новое здание, оснащённые кабинеты,	- слабый контингент учащихся, тенденция к уменьшению количества учеников - низкий уровень мотивации учащихся и, как следствие, низкое качество обучения - старение кадров, вакансии - преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к

<p>современное кухонное оборудование, отремонтированный спортивный зал, гимнастический зал, достаточно развитая IT-инфраструктура</p> <ul style="list-style-type: none"> - небольшая наполняемость классов, возможность индивидуального подхода к ребёнку - большой библиотечный фонд, включающий информационные ресурсы - большие зелёные территории - развитая уличная спортивная и детская игровая инфраструктура - наличие дополнительных образовательных программ - успешное поступление выпускников в профессиональные учебные заведения 	<p>образовательному процессу,</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное использование компьютерных технологий - недостаточное материально-техническое, в том числе компьютерное, и учебно-методическое оснащение - недостаточно развиты дополнительные услуги - дефицит финансовых ресурсов - отсутствие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями района и области - не сформирована внутренняя единая система мониторинга качества образования - низкий уровень заинтересованности родителей в результатах образовательного процесса, развитии школы - низкая вовлечённость родителей в управление школой - низкая мотивация работников (небольшая зарплата, маленький фонд стимулирующих выплат)
--	---

Возможности

- разработка образовательных программ в соответствии со стандартами
- развитие профильного образования, разработка дополнительных образовательных программ
- привлечение молодых специалистов из числа бывших учащихся школы (обучение по целевому направлению)
- развитие сетевого взаимодействия с ОУ района и области
- переобучение кадров (в части владения ИКТ)
- развитие дистанционного обучения

- внесение изменений в Положение об оплате труда (стимулирующие выплаты)
- привлечение партнёров и спонсоров, внебюджетные средства
- разработка мониторинга качества образования в школе
- усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны школ района

Угрозы

- уменьшение количества учащихся
- угроза оттока учителей в город из-за низкой заработной платы
- снижение финансирования системы образования
- неэффективность мониторинга качества образования

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода школы в режим развития в течение трех лет, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- эффективность деятельности школы, действующей на конкурентном рынке образовательных услуг;
- качество информационно-образовательной инфраструктуры школы, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширение образовательных возможностей школы;
- качество программно-методического комплекса школы, включая целевые подпрограммы воспитания и социализации;
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях современных отношений;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников;
- эффективная модель внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющая встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации. Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг школы эффективной образовательной организации.

4. Концепция развития школы

4.1. Концептуальная идея развития.

Проектирование и моделирование деятельности Образовательного процесса строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития через работу по образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать достижения педагога:

- обучение, в том числе дистанционно;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;

- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- постоянное дополнительное развитие материально – технической базы школы.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды.

4.2. Будущая модель школы

МБОУ Сушинская СОШ - общеобразовательное учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования. Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе. Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос - что ребенок знает? - преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать! Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования. Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста

В результате реализации Программы развития школа, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу;

□ школа имеет социальных партнеров. Программа развития позволит Учреждению создать свои традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности. Особое значение для Учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.).

Учреждение формирует особую среду для реализации новых форм образовательного процесса с вовлечением педагогов не только своего коллектива. Данная среда предоставит условия как для создания банка электронных учебных пособий (в том числе дистанционных курсов), так и для развития новой формы педагогической коммуникации посредством организации интернет-мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов в онлайн-режиме) и дистанционного образования на постоянной основе. Наличие современного оборудования, в том числе серверного и оборудования для проведения видеоконференций, а также высокопрофессионального педагогического коллектива позволит школе занять прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, создания новой цифровой среды для образовательного процесса.

5. Основные приоритетные направления развития.

Цели и задачи Программы развития.

5.1. Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:

□ Формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ предпрофильного и дополнительного образования.

□ Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников.

□ Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, вебинары, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать математическое, техническое направления в образовании.

□ Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.

□ Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

□ Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

□ Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

5.2. Цель Программы развития: Создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития образовательного процесса на базе МБОУ Спинской СОШ социально-ориентированной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей

5.3. Задачи Программы развития:

1. Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.

2. Внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.

3. Формирование системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями населения.

4. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых и одарённых детей, создавать условия для их способностей.

5. Создание информационно-образовательного центра как единого образовательного пространства, информальной (информационно-насыщенной) образовательной среды.

6. Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность.

7. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий .

8. Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы

9. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

5.4. Этапы реализации.

Для реализации указанных выше цели и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация и привлечение новых.

Этапы	Содержание этапа	Ожидаемые результаты
Январь 2020- май 2020гг Подготовительный этап	Разработка проектов моделей развития учреждения	Проведение работ по подготовке методического, кадрового и информационного обеспечения
Первый этап июнь 2020г.- декабрь 2020 Аналитико-диагностический	- Уточнение исходного состояния и перспектив развития Учреждения на срочную перспективу для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы. - Возможное внесение дополнений и изменений в содержание Программы. – - Уточнение целей, задач, имеющихся ресурсов для реализации целевых	Программа принята Участниками Образовательных отношений; - обеспечена финансовая, материально- техническая, кадровая поддержка Программы; - проведена курсовая подготовка и переподготовка педагогов для реализации целей Программы;

<p>Второй этап (2020-2023) Основной - внедренческий</p> <p>Третий этап (2024 – 2025) Практико - прогностический</p>	<p>Подпрограмм Программы развития.</p> <p>Переход Учреждения в новое качественное состояние.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поэтапная реализация целевых Подпрограмм Программы развития; - Внедрение действенных механизмов развития Учреждения для достижения целей и задач Программы. - Выявление неучтенных проблем, сбоев, рисков при реализации Программы. - Промежуточный контроль реализации целевых Подпрограмм, предъявление промежуточных результатов Программы. - Трансляция результатов реализации Программы. - разработан и внедряется единый план действий по реализации основных направлений Программы; - выявлен уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений результатами внедрения Программы. - Создание банка данных с систематизированными результатами экспериментальной и инновационной деятельности - Постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработана система мониторинга для осуществления диагностики и прогнозирования результатов Программы; - спланирована работа по реализации Программы на 2019-2020 учебный год; - разработан и внедряется единый план действий по реализации основных направлений Программы; - выявлен уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений результатами внедрения Программы. - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников. - Подведение итогов, анализ результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев; - Создание банка данных с систематизированными результатами экспериментальной и инновационной деятельности - Постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Учреждения. - Обеспечение высокого качества образования не ниже высоких региональных показателей; - публикация итоговых материалов Программы, распространение инновационного педагогического опыта; - трансляция результатов реализации Программы развития.
---	---	--

6. Основные направления реализации Программы развития

6.1. Направления реализации

Направление	Содержание	Результативность
Создание Подпрограмм для реализации Программы развития с учетом основных задач Программы	Разработка основных направлений развития школы, с учетом поставленных задач и направлений Подпрограмм, назначение ответственных за их выполнение	Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для реализации Программы развития.
Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития	Уточнение и анализ приоритетных направлений развития, представление промежуточных результатов ее выполнения.	Переход от этапа становления учреждения, к этапу развития.
Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.	Осуществление мониторинга реализации Программ по основным направлениям реализации Программы развития	Обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития.

Механизмы обеспечения процесса развития Учреждения есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития относятся:

- Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- Организационно - управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы.
- Информационный:** создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- Кадровый:** повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
- Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- Механизм социального партнерства:** расширение сферы социального партнерства
- Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.
- Информационный:** обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

6.2. Перечень целевых подпрограмм Программы развития.

Программа развития будет реализована через следующие Подпрограммы (целевые программы и проекты):

1. Подпрограмма «Современная школа».

Проекты:

«Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата»».

«Управление качеством образования».

2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».

3. Подпрограмма «Учитель будущего».

4. Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей».

5. Подпрограмма «Успех каждого ребенка».

6. Подпрограмма «Социальная активность»

Проект: «Школа- Центр социальной активности».

7. Подпрограмма «Школа-территория здоровья».

7. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.

В результате реализации Программы развития к 2025 году будет создана действующая МОДЕЛЬ ШКОЛЫ: - современная, многофункциональная, разноуровневая, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников.

Произойдут изменения. В системе управления:

в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения;

будет отмечаться рост привлеченных финансовых средств, в связи с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Учреждения;

будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;

образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

В обновлении инфраструктуры:

инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;

все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;

100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;

не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;

не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - не менее 80 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования; обучающиеся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
 - в Учреждении будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);
 - произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного подхода;
 - произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;
 - будут созданы критерии оценки качества образования;
 - получение новых образовательных результатов обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний;
 - расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Учреждения;
 - будет увеличиваться доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения ;
 - будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
 - повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности);
- В расширении партнерских отношений:**
- не менее 50 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
 - у заказчиков образовательных услуг появится возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг,
 - сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов;
 - укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
 - снизится тревога за будущее своего ребёнка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь школы;
 - возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Индикаторы	Показатели	Критерии
Индикатор 1. Обеспечение качественного общего образования	Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества общего образования (результаты ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов Показатель 1.2. высокий рейтинг в образовательном пространстве кожууне и республике	Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации

		<p>принципов доступности и качества образования. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 -х и 9-х классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности). Результаты мониторинговых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> -итоги Всероссийской проверочной работы, определяющей качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру; -готовность и адаптация к обучению обучающихся 1 -х классов; -академическая готовность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к продолжению обучения на следующем уровне образования; - результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; -итоги проверок надзорных органов власти и независимых экспертиз; -эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности Учреждения, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.
Индикатор 2. Введение и	Показатель 2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной	- Увеличение численности выпускников, поступающих

<p>реализация ФГОС СОО.</p>	<p>деятельности. Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы). Показатель 2.3. Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2020-2021 гг.). 2.4. Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс. Показатель 2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p>	<p>в учебные заведения; - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); - наличие системы стимулирования обучающихся; - участие Учреждения в мероприятиях разного уровня.</p>
<p>Индикатор 3. Развитие общего и дополнительного образования</p>	<p>Показатель 3.1. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования Показатель 3.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в школьных, муниципальных, региональных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. Показатель 3.3. Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации. Показатель 3.4. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.</p>	<p>- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; - степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания</p>

		<p>учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры); - количество обучающихся сдавших нормы ГТО. - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
<p>Индикатор 4. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов</p>	<p>Показатель 4.1 ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Показатель 4.2. положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР. Показатель 4.3 увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; - активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения обучающихся (качество обученности, наличие отличников, медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.); - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

<p>Индикатор 5. Создание современной обучающей среды учреждения</p>	<p>Показатель 5.1. Увеличение материальных запасов, улучшение материально-технической базы учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и открытость введения новой системы оплаты труда; - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); -наполняемость классов; продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; - объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями; - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; - наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники; - программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе; - соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям
---	---	--

7.3. Мониторинг реализации Программы развития

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития Учреждения;
- для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития;
- для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития.

Ответственные лица Учреждения осуществляет промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации. По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.

8. Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач.

Задача	Мероприятия
<p>Обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно - деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение образовательной программы, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. 2. Разработка и внедрение учебных планов, планов внеурочной деятельности, форм организации образовательного процесса. 3. Реализация сетевых образовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования. 4. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и Муниципальным заданием.
<p>Внедрить в образовательную систему современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и внедрение системы многопланового мониторинга качества образования, удовлетворенности потребителей/заказчиков образовательных услуг. 2. Повышение качества школьного образования посредством непрерывного, научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием психологического здоровья участников образовательного процесса школы, за их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей. 3. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. 4. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.

<p>образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p>	<p>5. Формирование рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня образования).</p> <p>6. Использование данных мониторинга для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, разработки стратегии и тактики развития школы, для определения качества работы педагогов.</p> <p>7. Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-коммуникационной технологии (и как ее возможной составной части — педагогических моделей, связанных с использованием коммуникаторов) и др.</p>
<p>Разработать и реализовать систему выявления и поддержки одарённых детей</p>	<p>1. Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся.</p> <p>2. Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытия ее потенциальных возможностей.</p> <p>3. Межпредметная интеграция средствами. исследовательской и проектной деятельности учеников</p> <p>4. Изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества).</p> <p>5. Реализация личностно-ориентированного способа обучения через урочную и внеурочную деятельность.</p>
<p>Обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию</p>	<p>1. Создание единой информационно-образовательной среды школы, позволяющей реализовать личные потребности и возможности обучающихся через использование электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Реализация проектно - исследовательской деятельности среди обучающихся.</p> <p>3. Организация и проведение открытых мероприятий.</p> <p>4. Обучение участников образовательного процесса навыкам эффективного общения.</p> <p>5. Обеспечение оперативного и эффективного сотрудничества школы с семьей.</p> <p>6. Принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.</p>
<p>Создать условий для развития практико-ориентированности образования на основе партнерских связей школы с профессиональными</p>	<p>1. Создание школьного центра профориентации в задачи которого будет входить диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся; профессиональные пробы, организация взаимодействия с ВУЗами, СПО, обучение способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности, организация</p>

<p>учебными заведениями, высшими учебными заведениями</p>	<p>консультирования родителей).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация взаимодействия с профессиональными образовательными организациями высшего и среднего образования, центрами профориентации. 3. Анкетирование и консультирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента). 4. Профориентационные мероприятия. Первые социальные пробы. 5. Формирование устойчивого мотивированного интереса к деятельности по овладению системой знаний, к профессиональному самоопределению через систему ранней профориентации школьников.
<p>Создать воспитательную систему школы, способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление социально-педагогического мониторинга. Анализ культурных и социальных особенностей семей учеников. 2. Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для зарождения традиций школы и внедрения инновационных педагогических технологий. 3. Взаимодействие с социальными партнерами. 4. Мероприятия по созданию положительного имиджа школы 5. Разработка и внедрение Программы воспитания и социализации школы. 6. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, взаимодействию школы с культурными и общественными организациями и объединениями. 7. Разработка и внедрение программы по патриотическому воспитанию обучающихся. Включение в общероссийские движения РДШ и юнармия. 8. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей обучающихся. 9. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи. 10. Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания, социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей).
<p>Создать условия для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг здоровья обучающихся и педагогов. Разработка программы сопровождения детей с особыми возможностями здоровья. 2. Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений (внеурочная деятельность и интеграция с дополнительным образованием). 3. Мероприятия по популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек. 4. Проведение плановых эвакуаций и тренировочных мероприятий. 5. Работа внутришкольного ПМПК. 6. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта и пропагандой здорового образа жизни для жителей микрорайона. 7. Развитие ГТО. 8. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по

	<p>вопросам личной и коллективной безопасности.</p> <p>9. Совершенствование системы взаимодействия с органами правопорядка; предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся.</p> <p>10. Разработка образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций. 2. Вовлечение обучающихся в кружки и секции; привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах; 3. Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий 4. Реализация общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования детей для всех возрастных категорий обучающихся по направленностям: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> научно-техническое, (компьютерная графика, робототехника); <input type="checkbox"/> физкультурно-спортивное; <input type="checkbox"/> художественное, (Литературный театр, Путешествие в мир поэзии, театр на английском языке); <input type="checkbox"/> туристско-краеведческое; <input type="checkbox"/> эколого-биологическое; <input type="checkbox"/> естественнонаучное; <input type="checkbox"/> гражданско-патриотическое; <input type="checkbox"/> социально-педагогическое (учимся познавать себя и общаться с окружающими: «Я – предприниматель», «Основы журналистики», «Школа Лидера»); <input type="checkbox"/> культурологическое. Реализация программы дополнительного образования
<p>Внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное функционирование официального сайта как ресурса информационного взаимодействия школы и общества, реализации пиар-политики школы. 2. Создание школьной медиастудия (печатные издания). 3. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 4. Организация образовательного информационного пространства школы для интеграции в единое образовательное пространство и обеспечения доступа к информационным ресурсам, размещенным на образовательных порталах.
<p>Создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие учительского потенциала через программы личностного роста учителя (Портфолио педагогов). 2. Стимулирование творчески и активно работающих учителей. 3. Организация для педагогов курсов повышения квалификации 4. Организация работы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся.

	<p>5. Совместная разработка методики работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов для профессиональной ориентации учащихся, их диагностики.</p> <p>6. Развитие профессионального потенциала учителя через: методы активного обучения (лекции, семинары, беседы, круглые столы и др.); проблемно-целевые тренинги; индивидуальное консультирование педагогов-наставников (тьютерство).</p> <p>7. Реализация программы Школа учителя (педагогические мастерские): «Обучение через проектную и исследовательскую деятельность», «Основы смыслового чтения», «Интеграция по содержанию и технологиям», «Личностно-ресурсная карта ученика».</p> <p>8. Организация для педагогов курсов повышения квалификации по программам «Технологии примирения в образовательном процессе».</p> <p>9. Введение образовательных и информационных технологий</p> <p>10. Внедрение внутренней системы повышения квалификации педагогов, системы наставничества.</p>
<p>Развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p>	<p>1. Техническое дооснащение зданий с целью удовлетворения всех имеющихся запросов особых категорий обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.).</p>

9. Ресурсное обеспечение программы. Финансово-экономическое обоснование.

Финансовый план реализации Программы развития.

Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год.

10. Механизм управления реализацией программы.

Культура управления – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы развития - культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных

процессов. Программа развития школы на 2020-2025 годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

Вертикальная структура: Директор – заместители директора – учителя, классные руководители – обучающиеся, родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет – учитель, ученик, родитель.
- Профессиональные объединения педагогов – МО .
- Совет обучающихся – учащиеся школы.
- Родительский совет – родители, учителя.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- создание условий труда;
- методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут: общее собрание педагогического коллектива и родительской общественности, педагогический совет, методический совет, ученический совет.

В период до 2025 года планируется развить формы самоуправления: временные научно-исследовательские и экспертные группы (аттестация педагогических кадров, оценка результативности), творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Учреждения, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
 - активностью вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
 - поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.
- Руководителем Программы развития является директор школы, который отвечает:
- за общую организацию реализации Программы развития;
 - координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
 - конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
 - за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы. Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте школы.

Реализация программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;
- участию обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;

- повышению интереса общественности к проблемам образования;
- привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
- развитию традиций ;
- увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся.
- повышению конкурентноспособности школы.

12. Приложения

1. Подпрограмма «Современная школа».

Проект «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата»

Цель: Повышение качества образования на всех образовательных уровнях для обучающихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Задача 1. Создание организационных, кадровых, психолого-педагогических, материально-технических и иные условий, способствующих внедрению ФГОС на всех уровнях обучения

Задача 2. Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования.

Задача 3. Формирование оптимальной модели предпрофильной подготовки обучающихся, обеспечивающей расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий.

Мероприятие	Сроки	Содержание
Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС СОО.	До сентября 2020	Утверждение дорожной карты (плана-графика) введения ФГОС СОО.
Разработка и утверждение ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС.	До сентября 2020	Разработка Основной образовательной программы СОО, в соответствии с ФГОС.
Разработка учебного плана на уровень СОО в соответствии с требованиями ФГОС.	До сентября 2020	Согласование Учебный план СОО, разработанный в соответствии с ФГОС.
Определение перечня учебников и учебных пособий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Июнь 2020	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС разного уровня.
Разработка рабочих программ по предметам учебного плана на уровень СОО в соответствии с требованиями ФГОС.	Май 2020	Рабочие программы по предметам учебного плана.
Изучение запросов обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам организации внеурочной деятельности на уровне СОО.	Апрель 2020	Аналитическое обоснование проектирования плана внеурочной деятельности на уровне СОО
Анализ внутренних и внешних ресурсов школы по организации	2020-2021	Анализ

внеурочной деятельности на уровне СОО.		
Прохождение курсовой переподготовки педагогами основного и среднего уровня образования по вопросам введения ФГОС СОО.	2019-2020	План-график прохождения курсовой переподготовки педагогов по вопросам введения ФГОС СОО.
Внедрение внутренней системы оценки качества образования.	2020-2021	
Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных ФГОС СОО.	2020-2021	Организация работы с портфолио обучающихся
Разработка и реализация программы мониторинга сформированности УУД на уровне СОО.	2019-2020	Организация и проведение мониторинговых процедур.
Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний ШМО, ориентированных на реализацию отдельных направлений ООП в рамках введения ФГОС СОО.	2020-2021	Подготовка методических материалов, проведение семинаров.
Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС.	2020-2021	Учет индивидуальных запросов обучающихся, реализация ИУП.

2. Проект «Система управления качеством образования».

Цель:

Создание комплекса условий, обеспечивающих школьникам необходимый уровень образованности и воспитанности; реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста; достижение школьниками высоких результатов обучения (соответствие образовательным стандартам).

Задачи:

Для администрации школы:

- повышение качества образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности школы;
- разработка системы корректирующих и предупреждающих действий.

Проведение внутренних аудитов и самооценки:

- мониторинг изучения удовлетворённости образовательным процессом
- совершенствование содержания и технологии внутришкольного контроля.
- организация общественной оценки качества образования.
- отработка механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами;
- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления;

Для учителей школы:

- использование инновационных методов преподавания;
- реализация дифференцированного и лично ориентированного подхода к обучению различных категорий учащихся.

Для учащихся школы:

- освоение новых областей знаний;
- применения метапредметного подхода;
- приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Важным условием повышения качества образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с новыми требованиями к уровню их профессионализма. Достижение высокого качества образования невозможно без тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Связь школы с родителями, общественностью, социальными партнерами, руководящими и координирующими структурами обеспечивается за счет современных интернет-сервисов на школьном сайте. Предусмотренные программой задачи модернизации содержания и технологий образования, развития кадрового потенциала не могут быть реализованы без масштабного методического сопровождения. При этом сама методическая служба школы требует внедрения современных методов управления знаниями, использования информационно-коммуникационных технологий, организации сетевого профессионального взаимодействия.

В рамках подпрограммы необходимо обеспечить эффективное использование единого информационного пространства школы ресурсов для решения практических задач участников образовательного процесса. Для решения всех перечисленных задач созданы условия: имеется возможность достигнуть высокого уровень информатизации образовательных услуг;

- созданы условия для оперативного обмена информацией между участниками образовательного процесса;
- обеспечен свободный доступ учащихся, их родителей, педагогов к информационным ресурсам. – это для чего? Задачи программы –создать условия к 2025 году.

Проблемы, требующие решения: требуется развитие системы дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса;

- требуется совершенствование системы стимулирования качественного труда педагогов.

Качество образования - это соответствие образовательного стандарта и условий оказания образовательной услуги стандартам, ожиданиям местного сообщества, самих обучающихся и их родителей. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество необходимой информацией о состоянии образования в школе, становится объективной необходимостью.

Показатели качества обучения в школе: достижение учащимися Федерального государственного образовательного стандарта;

- достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики);

- стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год);
- увеличение числа учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного и прочих уровней;
- увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях;
- посещаемость занятий блока дополнительного образования;
- активность учащихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном научном обществе и самоуправлении;
- сформированность правового поведения в классах;
- увеличение успешно социализирующихся детей группы риска;
- знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности;
- владение навыками устного и письменного общения, информационная культура;
- способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию;
- увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;
- оценки классного руководителя;
- оценки родителей;
- взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Ориентируясь на показатели качества образования, учитель формирует портфолио - свидетельство образовательных достижений учащихся, полученных в результате его профессиональной деятельности. Оценка качества образовательного процесса является лично-ориентированной и основана на учете индивидуальных достижений учащихся.

Учет индивидуальных достижений учащихся осуществляется в следующих формах: с помощью школьной мониторинговой системы качества образования (в школе будут проводиться диагностические работы в системе СтатГрад, а также мониторинги и независимые диагностики на всех параллелях, в том числе и ВПР: все отчеты своевременно заполняются и отправляются учителями в систему, в системе СтатГрад,

- ведется учет индивидуальных достижений учащихся как по итогам выполненных диагностических работ, так и по результатам олимпиад и конкурсов);
- с помощью электронного дневника.

Эффективность работы педколлектива оценивается по следующим параметрам:

- ведение занятий блока дополнительного образования;
- руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение предметных недель;
- работа с одарёнными детьми;
- знание содержания и концепции «Профессионального стандарта педагога»;
- обобщение и распространение педагогического опыта (проведение открытых уроков, выступление в семинарах, совещаниях, конференциях, педсоветах, заседаниях МО);
- использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее и разноуровневое обучение, исследовательские методы, зачёты, игровые методы, ИКТ); - участие в профессиональных конкурсах;
- повышение квалификации и профессиональной подготовки.

Подпрограмма включает следующие мероприятия:

1. Формирование оптимальной функциональной системы управления. Реализация данного мероприятия включает:
 - совершенствование нормативно-правовой базы;
 - развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений;
 - развитие моделей управления качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.
2. Организационно-техническое обеспечение деятельности системы образования. Реализация данного мероприятия включает:
 - оптимизацию и повышение качества выполнения функций в части содержания материально-технической базы школы;
 - внедрение механизмов повышения энергоэффективности.
3. Информатизация и автоматизация системы управления образованием. Реализация данного мероприятия включает:
 - перевод части услуг, связанных с комплектованием школы, в электронный вид;
 - автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности школы;
 - создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью школы;
 - создание защищенной системы электронного документооборота.
4. Развитие механизмов информирования и обратной связи школы с населением. Реализация данного мероприятия включает:
 - развитие сайта школы, информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на сайте информации, удобство использования;
 - развитие практики публичной отчетности школы о состоянии и перспективах развития учреждения;
 - издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов для населения.
5. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности школы. Реализация данного мероприятия включает:
 - модернизацию деятельности Методического совета и Методических объединений школы;
 - модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний;
 - формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции);
 - организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.
6. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования. Реализация данного мероприятия включает:
 - модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации;
 - проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития школы;
 - разработку и внедрение системы целевых показателей результативности управления школой;
 - организацию и проведение экспертизы учебных программ.
7. Организация внутришкольного контроля. Реализация данного мероприятия включает: усиление общественно - демократического характера контроля;
 - продолжение работы школы по внедрению автоматизированной системы контроля через Элжур;
 - развитие традиций использования городской мониторинговой системы СтатГрад и независимых диагностик РМКО;

8. Развитие инновационной деятельности школы. Реализация данного мероприятия включает:
- развитие эффективных механизмов обмена опытом в области инновационных разработок педагогов школы;
 - мониторинг и экспертизу результативности и эффективности инновационной деятельности в школе.
9. Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами. Реализация данного мероприятия включает:
- участие школы в реализации муниципальных, школьных, всероссийских, международных и межрегиональных проектов в сфере образования;
 - развитие партнерства с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, здравоохранения.
- Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**
- 100%-ая успеваемость и высокое качество обучения в школе;
 - сохранность контингента;
 - высокий уровень воспитанности учащихся;
 - победы учащихся в конкурсах, олимпиадах соревнованиях;
 - достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами;
 - высокие результаты профессионального самоопределения учащихся после школы;
 - высокий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
 - доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
 - рост заработной платы педагогов;
 - развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой.
 - снижение уровня и количества конфликтных ситуаций.
- Мониторинг ожидаемых результатов:
- анализ результативности работы педагогов по Элжур(ежемесячно);
 - анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам четверти (1 раз в четверть);
 - мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности (ежегодно 2 раза в год);
 - мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (ежеквартально по показателям качества);
 - анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно).
2. **Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»**
- Цели: 1. Развитие информационной культуры участников образовательного процесса – учащихся, их родителей, педагогов.
2. Повышение качества образовательного процесса на основе использования информационных технологий.
3. Активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления самообразованию на основе новых информационных технологий.
- Задачи: 1. Постоянное развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.

2. Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.
3. Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.
4. Организация изучения информатики и информационных технологий (компьютерный вариант) с 1-ого класса.
5. Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.
6. Осуществление оперативной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.

Основные мероприятия

Работа с педагогами	Развитие материальной базы информатизации	Работа с учащимися
<p>1. Изучение учителями новых образовательных стандартов и новой программы по информатике и информационным технологиям.</p> <p>2. Проведение презентаций образовательных Интернет ресурсов и новых компьютерных программ для учителей школы по мере их поступления.</p> <p>3. Создание Интернет – страниц (сайтов) учителей.</p> <p>4. Организация обмена опытом работы по проблеме использования информационных технологий между педагогами школы, а также демонстрация передового опыта на внешне уровне.</p> <p>5. Обучение педагогов трансляции своего опыта на различных образовательных интернет-ресурсах.</p> <p>6 Организация Фестиваля открытых уроков с использованием информационных технологий.</p>	<p>1. Увеличение количества планшетных компьютеров для организации индивидуальной работы обучающихся в классах.</p> <p>2. Создание единого информационного пространства, в котором будут все рабочие ПК педагогов, библиотека, специалисты.</p>	<p>1. Развитие системы дистанционных образовательных услуг для учащихся.</p> <p>2. Организация работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий по выбору учащихся.</p> <p>3. Организация научно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий, проведение научно-практических конференций учащихся; участие учащихся в конкурсах различного уровня по информатике и информационным технологиям.</p> <p>4. Организация работы кабинета информационных технологий для проведения уроков с использованием ИТ по всем учебным предметам, для подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>5. Участие учащихся в Интернет-олимпиадах, форумах, конференциях, вебинарах.</p>

<p>7. Обеспечение работы педагогов в автоматизированной системе ЭлЖур.</p> <p>8. Привлечение и подготовка учителей к участию в профессиональных интернет-конкурсах информационно-технологической направленности.</p> <p>9. Проведение открытых вебинаров для родителей через интернет-ресурсы школы.</p>		<p>6. Информационно-аналитическая деятельность: развитие школьного сайта.</p> <p>7. Организация деятельности школьного медиа центра.</p> <p>8. Издание школьной газеты. Выпуск школьной рекламной продукции.</p> <p>9. Обеспечение мониторинговых мероприятий в системе СтатГрад</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- обеспечение полного и свободного доступа учащихся и сотрудников школы к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности;
- повышение эффективности административной работы за счет экономии рабочего времени;
- высокий уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса; повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся; - увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
- полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях школы, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся и их родителей. Формы мониторинга:

№	Мероприятие	Сроки
1	Проверка состояния материально-технической компьютерной базы.	ежегодно
2	Мониторинг уровня информационной культуры педагогов.	2 раза в год (в сентябре и мае)
3	Анализ использования новых информационных технологий в образовательном процессе.	1 раз в полугодие
4	Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах по информатике и информационным технологиям.	ежегодно
5	Анализ работы школьной библиотеки.	ежегодно
6	Внутришкольный контроль по проблеме организации изучения информатики и ИТ.	По плану ВШК
7	Внутришкольный контроль по проблеме организации дополнительного образования в области информатики и ИТ.	По плану ВШК

3. Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель: Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задача 1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в школе и самообразования педагогов.

Задача 2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

Задача 3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный и компетентностный подход в обучении.

Задача 4. Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

№	Мероприятие	Результат
1	Аттестация педагогических работников.	Увеличение численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.
2	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов.	Предотвращение оттока педагогических кадров из школы
3	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	Повышение ИТ-компетентности педагогических работников.
4	Систематическое прохождение курсовой подготовки и переквалификации, в том числе и дистанционно и через всероссийские ресурсы.	Увеличение доли педагогических работников и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации от общего количества.
5	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	Повышение качества оказываемых образовательных услуг
6	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода.	Рост методического мастерства педагогов.

7	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней.	Повышение имиджа образовательной организации.
8	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов.	Наличие мониторинга уровня профессионального мастерства педагогов ОО.
9	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности.	Система непрерывного профессионального образования педагогических работников ОУ, методические материалы по организации инновационной научно - методической и исследовательской деятельности.

4. Подпрограмма «Новые возможности для каждого»

Проект «Успех каждого ребенка»

Проект «Одаренные дети»

Цель: Создание системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, их самореализации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями.

Задачи:

Задача 1. Создание внутренней системы работы с одаренными детьми.

Задача 2. Научное, методическое, психологическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных и талантливых детей.

№	Мероприятие	Результат
1	Разработка и реализация проекта «Одаренные дети».	Проект «Одаренные дети». Локальный акт, регламентирующий деятельность по данному направлению.
2	Расширение системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся.	Реализуется и расширяется спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3	Создание школьного научного общества.	Положение о ШНОУ. План работы ШНОУ
4	Создание банка данных обучающихся, достигших высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.	Банк данных.
5	Развитие системы научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Результативное участие в научно-практической конференции «Поиск и творчество».
6	Творческие конференции для обучающихся по защите научно-исследовательских работ	Проектные и научно-исследовательские работы

	и проектов.	обучающихся.
7	Разработка индивидуальных программ развития одаренных детей	Разработка индивидуальных программ развития одаренных детей

5. Подпрограмма «Социальная активность»

Проект «Школа - Центр социальной активности»

Цель: Создание и развитие воспитательной системы школы, способствующей формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности.

Задача 1. Обеспечение преемственности воспитания на всех уровнях образования.

Задача 2. Определение содержания и методики организации воспитательной деятельности школы.

Задача 3. Создание системы мониторинга воспитательной деятельности школы.

Задача 4. Развитие форм и механизмов системы ученического самоуправления.

7. Подпрограмма «Школа-территория здоровья».

Цель: Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.

Задача 1. Создание внутренней системы работы по формированию у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, достижению высоких спортивных результатов.

Задача 2. Построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования.

Задача 3. Совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении его лучших традиций.

Задача 4. Индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья.

Основные мероприятия: Комплексный мониторинг здоровья детей.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Организация работы службы социальной защиты в школе по сопровождению детей с неблагоприятными условиями жизни.

Уменьшение домашней нагрузки учащихся за счет повышения эффективности урока и применения информационных технологий.

Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса.

Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности в ходе УВП.

Организация игровых перемен.

Организация учебно-воспитательной работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение учащихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической и валеологической культуры, ОБЖ.

Проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение конкурсов для учащихся по проблемам сознательного отношения к здоровью.

Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами.

Ожидаемый результат: Улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития.

Отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно-воспитательного процесса.

Формы мониторинга выполнения программы:

Административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы - ежеквартально

Административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий – 1 раз в год у каждого учителя

Административный контроль объема домашних заданий – 1 раз в полугодие

Мониторинг динамики здоровья учащихся – ежегодно в начале и в конце учебного года

Анализ работы социальной службы школы – в конце каждого учебного года

Анализ работы медицинской службы школы – в конце каждого учебного года

Анализ уровня и причин травматизма учащихся в школе - ежеквартально
Анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин – 1 раз в полугодие.

№	Форма работы	Результат
1	Разработка и реализация проекта «Здоровье».	Изучается нормативно-правовая база реализации проекта, создается рабочая группа внедрения проекта в практику деятельности, разрабатывается локальный акт, регламентирующий деятельность по данному направлению.
2	Обучение педагогического персонала школы по вопросам медико - психолого-педагогического сопровождения проекта.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации здоровьесбережения при организации образовательной деятельности.
3	Организация физкультурно - оздоровительной работы с учетом групп здоровья обучающихся: - уроки физкультуры - спортивные секции - дни и недели здоровья и спорта - уроки здоровья - физкультминутки на уроках динамические паузы.	Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
4	Формирование в школе нормативно-правовой базы по межведомственному взаимодействию в вопросах построения здоровьесберегающего пространства школы	Локальные акты, заключенные договора социального сотрудничества.
5	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Количество обучающихся сдавших нормы ГТО.

Губернаторские проекты

Губернаторский проект «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием» на 2014-2024 годы

«Образование – самое великое благо человека».

Н. Чернышевский

В современном мире высшее профессиональное образование (далее - ВПО) – это не только норма жизни, но и необходимое условие успешного существования. Получают ВПО в университетах, институтах и академиях, а также в их филиалах.

Государственная власть Российской Федерации гарантирует получение высшего образования на конкурсной основе. Но в последние годы получение высшего образования на бюджетной основе стало проблемным. Число бюджетных учреждений стремительно сокращается, часть ВУЗов переходят на платное обучение, другая же часть – на смешанное [1].

Актуальность проекта «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием» на 2014 – 2024 годы продиктована особой важностью укрепления института семьи, ее духовно-нравственного потенциала в социально-экономическом развитии Республики Тыва с целью создания условий в получении высшего образования не менее одним ребенком в каждой семье. Исходя, из выше изложенного можно составить план мероприятий в школе по реализации губернаторского проекта до 2024 года.

№ п/п Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные	показатели
1. Нормативно – правовые условия доступности			
1.1. Исследование уровня жизни семей и доступности для разных социальных групп, анализ спроса в обществе и потребностей рынка труда на получение высшего образования не менее одним ребенком в каждой семье	Ежегодно октябрь	Зам. директора по УВР классные руководители, соцпедагоги	Выявление потребностей и возможностей материального достатка, детей, мотивированных в получении высшего образования
1.2. Разработка нормативных правовых документов, регламентирующих реализацию индивидуальных планов предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	Май-август 2015	Зам. директора по УВР; классные руководители,	Обеспечение условий по поддержке талантливых детей
2. Научно- методические, организационные условия доступности высшего образования			

2.1. Научно-методическое обеспечение доступности высшего образования			
2.1.1. Проведение предметных олимпиад среди обучающихся на школьном и муниципальном уровнях	Октябрь-апрель	Руководители ШМО	Выявление талантливых и одаренных детей,
2.1.2. Проведение семинаров-практикумов и конференций по проблемам профориентации молодежи	Январь-март	Зам. директора по ВР; кл. рук-ли	
2.1.3. Разработка комплекса мер по оказанию психолого-педагогической, консультационной и профориентационной помощи семьям при выборе их детьми востребованной профессии и получении высшего образования	Психологи, кл. рук-ли	Ежегодно в течение учебного года	Повышение мотивации родителей в получении высшего образования их детьми
2.2. Обеспечение организационных условий доступности высшего образования			
2.2.1. Создание классов с углубленным изучением предметов	2020-2025 гг. январь	Директор Зам. директора по УВР	Повышение качества образования, качества подготовки выпускника к поступлению в высшее учебное заведение
2.2.2. Проведение семинаров-практикумов и конференций по проблемам профориентации молодежи	Ежегодно январь-март	Зам. директора по ВР	Ориентирование выпускников на получение образования
2.2.3. Участие в днях «открытых дверей» ТувГУ для обучающихся общеобразовательных школ	Ежегодно январь-февраль	Классные руководители 10-11 классов Зам. директора по ВР и УВР	

2.2.4. Организация участия победителей регионального этапа в различных олимпиадах	Ежегодно (октябрь-май)	Зам. директора по УВР; Учителя предметники	
2.2.5. Реализация основных образовательных программ по отдельным модулям (дисциплинам) в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий	ежегодно в течение учебного года	Зам. директора по УВР; Зам. директора по ИКТ;	Повышение качества образования, качества подготовки выпускника к поступлению в высшее учебное заведение
2.2.6. Проведение тестирования «Профкарьера»	Ноябрь-январь	Кл.рук-ли, педагог-психологи	Ориентирование молодежи и выпускников получение образования
2.3. Развитие системы профильного обучения в образовательных организациях Республики Тыва			
2.3.1. Научно-методическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся по индивидуальным учебным планам в образовательных организациях республики с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и с применением сетевых форм освоения образовательных программ		ежегодно	Ориентирование молодежи и выпускников школ на получение высшего образования
2.3.2. Внедрение муниципальных моделей предпрофессиональных кластеров по взаимодействию «школа-техникум-вуз-профессиональное сообщество»		2020-2025 учебный год	Ориентирование молодежи и выпускников школ на получение высшего образования
3. Повышение квалификации педагогических кадров			
3.1. Организация курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по профессиональной ориентации обучающихся в общем среднем и среднем профессиональном образовании		Зам. директора по МР	
3.2. Внедрение персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников по программам социальной, психолого-		Зам. директора по МР	

педагогической поддержки детей в получении высшего образования		
3.3. Осуществление систематической подготовки педагогических кадров образовательных организаций (педагогических работников) для дистанционного сопровождения учебных занятий, предусмотренных учебными планами предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Зам. директора по МР	

Губернаторский проект «Педагог-мужчина: лидер и наставник»

Правительством Тувы утвержден план мероприятий по формированию управленческих кадров в общеобразовательных организациях из числа учителей-мужчин. «Дорожная карта», рассчитанная на 2016 – 2021 годы, принята в рамках реализации инициативы Главы республики Шолбана Кара-оола, озвученной им в Послании Верховному Хуралу на 2014 год. Обращаясь к руководителям общеобразовательных учреждений, Глава Тувы подчеркнул: «Один из заместителей директоров школ должен назначаться из числа мужчин-учителей, а в сферу его ответственности необходимо включить патриотическое воспитание, работу с будущими защитниками Отечества. Школа без мужчины все равно, что неполная семья. Воспитание будущего мужчины без мужчины - невысказанное дело. Мужской пример для ребятшек ничем не заменишь».

План мероприятий (дорожная карта)
по реализации губернаторского проекта «Педагог-мужчина: лидер и наставник»
на 2020-2021 учебный год.

Работа с кадровым составом

№	Мероприятия	ответственные	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1.1	Создание кадрового резерва менеджеров с учетом гендерного подхода	Администрация школы	сентябрь ежегодно	Создание базы данных кадрового резерва
1.2	Обучение кандидатов резерва-менеджеров по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» и повышение квалификации по программе «Организация воспитательной работы образовательной организации в условиях введения ФГОС» «Деятельность администрации школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «ИКТ компетентность как основа образования современного педагога».	Администрация школы Замдиректора по УВР	Ежегодно	Увеличение количества педагогов-мужчин, повысивших квалификацию
1.3	Повышение квалификации учителей-мужчин	Администрация школы Замдиректора по УВР	Ежегодно	Увеличение количества педагогов-мужчин, повысивших квалификацию

Информационно-методическая поддержка педагогов-мужчин

№	мероприятия	Ответственные	Срок Реализации	Ожидаемые результаты
2.1	Организация и проведение школьного этапа конкурса «Учитель года» среди учителей-мужчин	Администрация школы Замдиректора по УВР	Ежегодно	Повышение престижа педагога-мужчины в обществе; размещение информации на сайте школы
2.2	Участие в кожуунном этапе конкурса «Лучший педагог-мужчина образовательного учреждения»	Администрация школы Замдиректора по УВР	Февраль Ежегодно	Повышение профессионального уровня; Поддержка и стимулирование талантливых педагогов-мужчин
2.3	Участие в работе съездов «О роли мужчины-педагога в воспитательном процессе»	Администрация школы	Ежегодно	Повышение профессионального уровня педагога-мужчины
2.4	Опубликование в средствах массовой информации статьи о лучших педагогах-мужчин; Проведение интервью с лучшими педагогами-мужчинами	Администрация школы Замдиректора по УВР	Ежеквартально	Публикация статей в газетах; размещение информации на сайте школы
2.5	Издание в печати методических рекомендаций, статьей педагогов-мужчин	Администрация школы Замдиректора по УВР	ежеквартально	Публикация статей в газетах, в журналах; размещение информации на сайте школы
2.6	Сбор материалов о знаменитых педагогах-мужчинах республики	Администрация школы Замдиректора по УВР Кл. рук-ли	1 квартал	Выпуск стенгазет, размещение информации на сайте школы
2.7	Участие учителей-мужчин в республиканской НПК «Вечные ценности: труд, красота, добро, справедливость – основа нравственного воспитания детей и молодежи»	Администрация школы, УО	2 квартал	Повышение профессионального уровня педагога-мужчины
2.8	Выпуск буклетов о роли мужчины в воспитании детей, сохранении и повышении статуса семьи	Администрация школы Замдиректора по УВР Кл.рук-ли	Ежегодно 3 квартал	Повышение статуса мужчины
2.9	Проведение социологических	Замдиректора по УВР	Февраль-март	Анализ по результатам

	исследований по вопросам профессиональной мотивации учителей-мужчин			социологических исследований
2.10	Участие в форуме мужчин	Администрация школы, Администрация КК	Декабрь, январь	Повышение статуса мужчины

Мероприятия по повышению роли мужчины в обществе

№	Мероприятия	Ответственные	Срок реализации	Ожидаемые результаты
3.1	Чествование лучших мужчин-отцов семейств	Администрация школы Замдиректора по УВР Кл.рук-ли	3 квартал	Повышение престижа отца семейства
3.2	Организация встреч учащихся с родителями-представителями педагогических профессий, знаменитыми спортсменами, тренерами республики	Замдиректора по УВР Кл.рук-ли	Ежегодно 1 сентября	Мотивация учащихся к выбору профессии
3.3	Внедрение в практику исполнения и использования государственных гимнов РФ и РТ во время проведения торжественных мероприятий	Администрация школы Замдиректора по УВР Кл.рук-ли	постоянно	Воспитание любви к Родине, патриотизма, гордости за успехи знаменитых земляков-мужчин
3.4	Оформление тематических стендов о знаменитых мужчинах села, республики	Администрация школы Замдиректора по УВР Рук-ли МО	4 квартал	Воспитание любви к Родине, патриотизма, гордости за успехи знаменитых земляков-мужчин

Профилактика правонарушений среди учащихся

4.1	Увеличение охвата учащихся кружками, секциями военно-патриотического направления	Администрация школы Кл.рук-ли	Сентябрь ежегодно	Профилактика правонарушений
4.2	Закрепление за учителями-мужчинами детей «группы риска»	Администрация школы Замдиректора по ВР	ежегодно	Профилактика правонарушений
4.3	Совещание при администрации	Администрация школы	ежемесячно	Профилактика правонарушений, отчеты по проделанной работе