

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сушинская средняя общеобразовательная школа
Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
школы
Протокол №1
от "28.08.2024"

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
директора по УВР
Аракчаа Е.Н. Аракчаа Е.Н.
Протокол №1
от "31.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Кара-Монгуш В.В. Кара - Монгуш В.В.
Приказ №113
от "31.08.2024"



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
НА ДОМУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3,7 КЛАССОВ
на 2024-2025 учебный год

МБОУ Сушинской СОШ разработан на основании ФГОС для детей с ОВЗ и следующих нормативных документов:

Нормативно-правовая база

Учебный план МБОУ Сушинской СОШ осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью) (далее – ОВЗ, образовательные учреждения), формируются в соответствии с федеральными учебными планами обучающихся с ОВЗ, с нормативно-правовыми требованиями федерального и регионального уровней:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598(далее – ФГОС НОО ОВЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413(далее – ФГОС СОО).

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (далее – ФГОС УО (ИН));

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями 11 февраля, 7 октября, 5 декабря 2022 г., 3 августа, 29 сентября 2023 г.);

Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года № 858;

Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 (далее –ФАОП НОО ОВЗ);

Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1025 (далее –ФАОП ООО ОВЗ);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (далее –ФАОП УО(ИН));

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371 (отдельной ФАОП для обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования не предусмотрено) (далее –ФОП СОО);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Региональных нормативно-правовых актов:

Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);

Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;

Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;

Указа Главы РТ от 18 сентября 2023 года «Стратегия государственной поддержки развития тувинского языка в период с 2024 по 2033 гг.».

Приказа Минобрнауки РТ от 25 декабря 2015 г. № 1411 «Об утверждении Порядка предоставления услуг по реализации индивидуальной программы реабилитации или

абилитации ребенка-инвалида и перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными психолого-медико-педагогическими комиссиями в Республике Тыва»;

Приказа Минобрнауки РТ от 6 июля 2017г. № 787-д «Об определении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Республики Тыва и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

Приказа Минобрнауки РТ и Минздрава РТ № 984-д от 29 августа 2014г «Об обучении детей, находящихся на длительном лечении».

Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 02 августа 2017г. №839-д «Об утверждении Положений организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов».

Приказа Минобрнауки РТ от 21 ноября 2017г №1240-д. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Республики Тыва»;

Приказа Минобрнауки РТ от 16 июня 2023 г. №717-д. «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Республике Тыва на долгосрочный период (до 2030 года)».

Инструктивно-методического письма Минобрнауки РТ от 27 июля 2017г №4955 «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;

Письма Минобрнауки РТ от 28 июня 2017 г №5002 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Республики Тыва».

Общая характеристика учебного плана

Индивидуальное обучение – это форма образования, которую ребенок по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в общих классах образовательного учреждения. Задачей индивидуального обучения является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база индивидуального обучения определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса. Индивидуальное обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору. Учебный процесс обучающихся, осваивающих учебные предметы в индивидуальном порядке, имеет вариативный характер: занятия могут проводиться на дому, могут проводиться в образовательной организации, тогда часть занятий проводится в школе, а часть на дому самостоятельно (очные и заочные часы.), также могут проводиться комбинированно. В случае необходимости во время, отведенное на самостоятельную работу, обучающийся на дому может посещать занятия в школе с целью расширения и углубления практических знаний и умений по каждому учебному предмету учебного плана (по согласованию с родителями (законными представителями)). Одной из важнейших составляющих организации индивидуального обучения является самостоятельная работа обучающегося на дому – заочные часы обучения. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы инклюзивной (или самостоятельной) работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на полное освоение основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. После изучения темы в заочные часы, учитель вправе провести промежуточную аттестацию ученику, для проверки и корректировки знаний. Учебный план имеет необходимые кадровое, методическое и материально– техническое обеспечение и реализуется в полном объеме, обеспечивает максимально гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей детей и их родителей. Организация индивидуального обучения регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемых школой самостоятельно. Допустимая минимальная учебная нагрузка в: 1-4 классах – не более 10 часов в неделю, 5-9 классах – не более 13 часов в неделю. Продолжительность учебного года во 2-9 классах не менее 34 учебных недель. В конце полугодия проводится промежуточная аттестация учащихся. Промежуточная аттестация может сопровождаться выполнением обучающимися контрольных работ, тестов. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с тематическим планированием учителей или в соответствии с планом годовых контрольных работ. По всем предметам учебного плана составляется индивидуальные календарнотематические планы в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей его эмоционально – волевой сферы, характера течения заболевания, нозологической группы по ФАООП.

Структура учебного плана

Учебный план индивидуального обучения МБОУ Сушинская СОШ на 2024 - 2025 учебный год включает следующие виды учебных планов:

1. Учебный план для учащихся индивидуального обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями СИПР (умственная отсталость) вариант 2 (3 класс).

2. Учебный план для учащихся индивидуального обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования для обучающихся с РАС и ЗПР (7 класс).

Учебный план обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по ФАООП НОО вариант 2 СИПР (умственная отсталость)

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 СИПР) основного общего образования для обучающихся с РАС и ЗПР .

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающихся разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, с учетом его особых образовательных потребностей в 3 классе МБОУ Сушинской СОШ

Индивидуальный учебный план АООП начального общего образования для обучающегося 3 класса ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями на дому (вариант 2 СИПР) Маады Кан – Демир Сергеевича

№	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Язык и речевая практика	Русский язык	2	68
		Литературное чтение	1	34
2	Математические представления	Математика	3	102
3	Естествознание	Окружающий мир	2	68
4	Искусство	Изобразительное искусство	1	34
5	Труд (технология)	Ручной труд	1	34
	ИТОГО	6 предметов	10 часов	340

Учебный план по ФАОП ООО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

1. Учебный план состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАОП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

1.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с ЗПР ;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

1.2.1. Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Социально-бытовая

ориентировка", "Развитие познавательной деятельности", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 1 часа в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

2. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 7 классе - 20 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут.

классе - 20 минут.

3. Расписание уроков составляется отдельно для учащихся (на дому)

В 2024-2025 учебном году в школе организовано обучение на дому начального общего образования с обучающимся на основании заключения КЭК (клинико- экспертной комиссии). Заключение ВК №27 от 27.08.2024 F 72.12.G94. СИПР вариант 2. Это обучающийся 3 класса. (Маады Кан- Демир Сергеевич) – неговорящий ребенок. В учебном плане школы индивидуального надомного обучения с целью более качественного усвоения программы начального общего образования по предметам и по согласованию с родителями установлена следующая учебная нагрузка: **в 3 классе-10 часов.** Чтобы обеспечить в полной мере качественное образование 10 часов учебной нагрузки надомного обучения, учитывая интересы обучающихся, их потребности распределены на предметы - русский язык, литературное чтение ,математика, окружающий мир, ИЗО, труд (ручной труд).

В 2024-2025 учебном году в школе организовано обучение на дому основного общего образования с обучающимися, на основании заключения КЭК (клинико-экспертной комиссии).

Это учащиеся 7 класса (Монгуш Алдар, Ондар Чингиз)

Беря за основу письма Министерства образования и науки Республики Тыва, от 22 августа 2017 г № 5354 , в котором определена учебная нагрузка индивидуального обучения больных детей на дому и руководствуясь рекомендациями Комитета по образованию №541 от 08.10.1997г

«Об организации индивидуального обучения для часто и длительно болеющих учащихся, пропускающих занятия более 1 года»,

В учебном плане школы индивидуального надомного обучения с целью более качественного усвоения программ основного общего образования по предметам и по согласованию с родителями установлена следующая учебная нагрузка: **в 7 классе-12 часов.** Чтобы обеспечить в полной мере качественное образование 12 часов учебной нагрузки надомного обучения, учитывая интересы обучающихся, их потребности распределены на предметы - русский язык, литература, родной язык, родная литература, математика, история, обществознание биология, технология (ручной труд)

В 2024-2025 учебном году в школе организовано обучение на дому основного общего образования с обучающимися, на основании заключения ВК , республиканской ПМПк и МСЭ.

Это учащийся 7 класса (Монгуш Алдар) страдает: Преимущественное искажение эмоционально-аффективной сферы. Парциальная недостаточность смешанного типа. Обучение по АОП с РАС и СИПР . Заключение ВК № 25 от 26.08.2024 F84. 0. Аутизм

Это учащийся 7 класса (Ондар Чингиз) страдает: G93.8/F80.82. №173 от 06.08.2024.. Преимущественное искажение эмоционально -аффективной сферы. Обучение по АОП с РАС и ЗПР . №173 от 06.08.2024

Чтобы обеспечить в полной мере качественное образование 12 часов учебной нагрузки надомного обучения, учитывая интересы обучающихся, по заключению Республиканской ПМПК и заключения ВК 2024 года - форма обучения очно – заочная, их потребности распределены на предметы - русский язык, литература , родной язык, родная литература, математика, история, обществознание биология, труд.(ручной труд)

Индивидуальный учебный план АООП основного общего образования для обучающегося 7 класса ОВЗ (интеллектуальными нарушениями на дому

(РАС с ЗПР) Ондар Чингиз Антоновича

№	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Язык и речевая практика	Русский язык	2	68
		Литература	1	34
		Родной (тувинский) язык	1	34
		Родная (тувинская) литература	1	34
2	Математические представления	Алгебра	2	68
		Геометрия	1	34
3	Обществознание и естествознание	Биология	1	34
		Обществознание	1	34
		История	1	34
4	Труд (технология)	Ручной труд	1	34
	ИТОГО	10 предметов	12 часов	408

Индивидуальный учебный план АООП начального общего образования для обучающегося 7 класса ОВЗ (интеллектуальными нарушениями на дому

(РАС с ЗПР) Монгуш Алдара Субудаевича

№	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Язык и речевая практика	Русский язык	2	68
		Литература	1	34
		Родной (тувинский) язык	1	34
		Родная (тувинская) литература	1	34
2	Математические представления	Алгебра	2	68
		Геометрия	1	34
3	Обществознание и естествознание	Биология	1	34
		Обществознание	1	34
		История	1	34
4	Технология	Ручной труд	1	34
	ИТОГО	10 предметов	12 часов	408