


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПИЙ-ХЕМСКОГО КОЖУУНА**

<p>Рассмотрено на заседании МО <i>Аракчаа</i> /Аракчаа Е.Н./ Протокол № <u>1</u> <u>28</u> » августа 2024г.</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР: <i>Аракчаа</i> /Аракчаа Е.Н./ Протокол № <u>1</u> <u>21</u> » августа 2024г.</p>	<p align="center">Утверждено Директором школы: <i>Кара-Монгуш</i> /Кара-Монгуш В.В./ Приказ № <u>411</u> от <u>28</u> » августа 2024г.</p> 
---	--	--

**Рабочая программа по предмету
«Английский язык»**

Класс: 8

Учитель: Дендип Долбаай Львовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык. 8 класс» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона об образовании от 29.12.2012 года №273 (Федеральный Закон «Об образовании в РФ»);
- Примерной программы по английскому языку основного общего образования;
- Авторской программы общеобразовательных учреждений для 5-9 классов, издательство «Просвещение», Москва, 2011г. Автор: Апальков В.Г.;
- УМК «Английский в фокусе/Spotlight» для 8 класса Ю. Е. Ваулиной и коллектива авторов В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 8 классе.

Цели и задачи учебного курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции; совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции; систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

- 1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;
- 2) изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;
- 3) совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- 4) совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- 5) совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- * начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- * сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- * описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации;

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- * знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- * понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- * распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- * знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- * знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- * распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- * знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- * знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- * представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- * представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- * понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

* умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- * умение рационально планировать свой учебный труд;
- * умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- * стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного предмета

Раздел	Тема и содержание раздела	Характеристика деятельности учащихся
Модуль 1. (10ч)	«Общение» Работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, диалог - обмен информацией личного характера, микромонологи этикетного характера, описание внешности человека, идиоматические выражения, правила общения в России и Великобритании, конфликты и способы их решения).	Ответить на вопросы о том, как они провели летние каникулы; воспринимать тексты на слух и соотнести их содержание с имеющимися утверждениями; читать текст и придумать его окончание соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; определять принадлежность слов к определенной части речи; соотнести утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; перевести предложения с английского языка на русский; прочитав текст и подобрать подходящий заголовок; совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; перефразировать предложения, используя лексику и грамматику блока; познакомиться с временем past perfect и совершенствовать навыки его использования в речи; задать вопросы к тексту для чтения; перевести словосочетания с русского языка на английский; выполнить упражнения на словообразование.
Модуль 2. (12ч)	«Продукты питания и покупки» (продукты питания и способы их приготовления, описание блюд своей национальной кухни, письмо	Извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; совершенствовать навыки использования в речи времени past perfect; совершенствовать навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими

	<p>зарубежному другу, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, правила написания личного письма, особенности русской национальной кухни).</p>	<p>единицами; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; трансформировать утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; отвечать на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; совершенствовать произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; составить развернутые монологические высказывания.</p>
<p>Модуль 3. (12ч)</p>	<p>«Великие умы человечества» (отрасли науки, письмо-приглашение личного характера, профессии, работа, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение-статья об истории изобретения воздушного шара, текст - письмо личного характера, этапы и события жизни, идиомы по теме «Биография», коллективное составление рассказа по картинкам, викторина о великих людях прошлого, история денег, история мореплавания, статья о великих русских исследователях</p>	<p>Ознакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи; извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечать на вопросы к текстам для чтения; восстанавливать логико-смысловые связи в тексте; составить развернутое монологическое высказывание; участвовать в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; совершенствовать орфографические навыки; соотнести содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; перевести слова и словосочетания с русского языка на английский; использовать правила согласования времен при построении высказываний; прочитать текст и соотнести содержание его параграфов с заголовками.</p>

	космоса).	
Модуль 4. (13ч)	<p>«Внешность и характер» (внешность, самооценка, ознакомительное и изучающее чтение - статья психологического характера, диалог о выборе наряда на вечеринку, викторина о знаменитых людях, тело человека, идиомы по теме «Человек», фразовые глаголы, проблемы подросткового возраста, формы совета, структура письма-совета, диалог о покупках, экология в одежде, изучающее чтение-статья о школьном кружке национального костюма).</p>	<p>Ознакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; использовать информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; прочитав текст и соотнести содержание его параграфов с заголовками; извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; составить развернутое монологическое высказывание; высказывать свое отношение к фактам, событиям, явлениям; обмениваться информацией, приобретенной в ходе чтения текста.</p>
Модуль 5. (12ч)	<p>«Глобальные проблемы человечества»(природные катаклизмы, стихийные бедствия, глобальные проблемы, диалог о детском труде как глобальная проблема, обсуждение документального</p>	<p>Извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; совершенствовать навыки использования в речи времени past perfect; совершенствовать навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; дополнить предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи; трансформировать</p>

	<p>фильма, поисковое чтение-статья о поведении животных во время стихийных бедствий, идиомы на тему «Погода», диалоги о погоде, письменное высказывание с элементами рассуждения, личное письмо о посещении заповедника, фразовые глаголы, словообразование, ознакомительное и изучающее чтение - статья о торнадо и граде).</p>	<p>утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; перевести слова и словосочетания с русского языка на английский; отвечать на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; совершенствовать произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; составлять развернутые монологические высказывания, используя предложенный план; воспринимать на слух, выразительно читать и разыграть диалог, составить по данному образцу собственные диалоги; соотнести лексические единицы с их определениями; восстанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; составлять развернутые монологические высказывания; воспринимать на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; участвовать в диалоге-расспросе.</p>
<p>Модуль 6. (17ч)</p>	<p>«Культурные обмены»(каникулы, путешествия, виды отдыха, проблемы на отдыхе, диалог о путешествиях, виды транспорта, диалог на тему «Транспорт», письмо-благодарность, изучающее чтение - текст о поездке, история реки Темза, памятники мировой культуры, сообщение о памятнике, экология в сохранении</p>	<p>Ознакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употребляют в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; перевести предложения с английского языка на русский; расширять социокультурные знания; использовать информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; читать текст и соотнести содержание его параграфов с заголовками; соотнести утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание; познакомиться с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; высказывать свое отношение к фактам,</p>

	памятников).	событиям, явлениям; обмениваться информацией, приобретенной в ходе чтения текста; дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами.
Модуль 7. (11ч)	«Образование» (новые технологии, современные средства коммуникации, диалог - обмен мнениями, образование, школа, экзамены, идиомы по теме «Новости», ролевая игра-диалог об экзаменах, поисковое чтение-статья о театральной школе в Англии, сочинение с элементами рассуждения, письмо другу о предстоящих экзаменах, высказывания по школьной тематике с использованием модальных глаголов, история образования, компьютерная сеть, изучающее чтение-статья о российской системе школьного образования, обсуждение текста).	Ознакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; составлять развернутое монологическое высказывание; участвовать в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; совершенствовать орфографические навыки; соотнести содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; использовать правила согласования времен при построении высказываний; находить и исправлять лексические и грамматические ошибки в предложениях; выполнять задания на словообразование; учиться придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; воспринимать текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; высказывать оценочные суждения.
Модуль 8. (15ч)	«На досуге» (интересы и увлечения, виды спорта, идиомы	Читать текст и придумать его окончание; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и

	<p>по теме «Спорт», запрос информации в письмах официального и неофициального стиля, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу, ролевая игра-разговор по телефону, высказывание по теме «Спорт в моей жизни», электронное письмо другу, изучающее чтение о любимом виде спорта, изучающее чтение-статья о празднике Севера, экология океана).</p>	<p>употребляют в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; определять принадлежность слов к определенной части речи; переводить предложения с английского языка на русский; дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; использовать конверсию для образования производных слов; читать текст и подобрать подходящий заголовок; совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; расширять социокультурные знания; перефразировать предложения, используя лексику и грамматику блока; учиться высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; задавать вопросы к тексту для чтения; составлять развернутые монологические высказывания; использовать суффиксы -is и -al для образования прилагательных; выполнять упражнения на словообразование; познакомиться с новыми фразовыми глаголами, использовать их в речи.</p>
--	--	---

Перечень контрольных работ

№	Тема	Кол-во часов
1	Контрольная работа по модулю 1	1
2	Контрольная работа по модулю 2	1
3	Контрольная работа по модулю 3	1
4	Контрольная работа по модулю 4	1
5	Контрольная работа по модулю 5	1

6	Контрольная работа по модулю 6	1
7	Контрольная работа по модулю 7	1
8	Контрольная работа по модулю 8	1
9	Контрольная работа	1

