


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПИЙ-ХЕМСКОГО КОЖУУНА**

<p>Рассмотрено на заседании МО <i>Аракчаа</i> /Аракчаа Е.Н./ Протокол № <u>1</u> «<u>28</u>» августа 2024г.</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР: <i>Аракчаа</i> /Аракчаа Е.Н./ Протокол № <u>1</u> «<u>31</u>» августа 2024г.</p>	<p align="center"></p> <p>Утверждено Директором школы: <i>Кара-Монгуш</i> /Кара-Монгуш В.В./ Приказ № <u>114</u> от «<u>31</u>» августа 2024г.</p>
---	--	---

5	Словарик	1	12.09
6	Словосочетания	1	16.09
7	Рабочая программа по предмету «Английский язык»	1	18.09
8	Дать задание	1	19.09
9	Дать задание	1	23.09
10	Дать задание	1	25.09
11	Контрольная работа по модулю 1	1	26.09
12	Итоговая работа	1	02.10
13	Итоговая работа	1	02.10
14	Итоговая работа	1	03.10

Класс: 9

Учитель: Дендип Долбаай Львовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык. 9 класс» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона об образовании от 29.12.2012 года №273 (Федеральный Закон «Об образовании в РФ»);
- примерной программы по английскому языку среднего общего образования;
- авторской программы общеобразовательных учреждений для 5-9 классов, издательство «Просвещение», Москва, 2011г. Автор: Апальков В.Г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе.

Программа составлена к учебнику для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 9 класса, УМК, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Цели и задачи учебного курса

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка следующие:

- наличие мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- наличие коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- наличие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- наличие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

У учащихся основной школы будут развиты:

- представление об иностранном языке, как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

универсальные учебные действия:

регулятивные умения:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные умения:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные умения:

- осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.

п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
-

Содержание учебного предмета

Раздел	Тема	Характеристика деятельности учащихся
МОДУЛЬ 1 (11ч)	<p>«Праздники»</p> <p>Словарь: Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, суеверия и предрассудки.</p> <p>Идиомы с «sake»</p> <p>Словообразование: Причастие настоящего-ing и прошедшего -ed,</p> <p>Фразеологические обороты с turn; предлоги.</p> <p>Грамматика: Притяжательный падеж существительных;</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>пишут электронное письмо о необычном случае;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и</p>

	<p>настоящее простое/ длительное/ совершенное/ совершенно-длительное; наречие; прилагательное в описании</p>	<p>грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ingforms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>SimplePast, PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous, usedto, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</p>
<p>МОДУЛЬ 2 (13ч)</p>	<p>«Образ жизни и среда обитания» Словарь: Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, <i>some/any</i>; дома и домашняя работа/ идиомы с <i>house/home/towns/villages/neighbors</i> Грамматика: инфинитив; прямые и косвенные вопросы; <i>too/enough</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); – анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; – обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по репликам прогнозируют содержание текста; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – предлагают свои версии окончания рассказов;

		<ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают события; - пишут небольшой рассказ; - кратко излагают события, текст; - составляют опросник по теме; - пишут электронное письмо; - осуществляют поиск информации в сети Интернет; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают <i>PresentSimple</i>, <i>PresentContinuous</i>, <i>PresentPerfect</i>, <i>PresentPerfectContinuous</i>; <i>relativeclauses</i>, <i>wouldprefer/wouldrather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; - изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
МОДУЛЬ3 (12ч)	«Очевидное-невероятное» Словарь: Путешествия, виды транспорта,	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;

	<p>достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты Словообразование: сложные прилагательные; фразеологические обороты с some; предлоги Грамматика: прошедшее простое /длительное/совершенное/длит ельно-совершенное время; наречие в повествовании; повелительное наклонение; модальные глаголы; usedto/would</p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут краткое изложение текста; пишут сочинение-рассуждение; электронное письмо о несчастном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем</p>
--	--	---

		<p>времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>МОДУЛЬ 4 (12ч)</p>	<p>«Современные технологии» Словарь: Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, интернет Словообразование: отглагольное существительное; фразеологические обороты с break; предлоги Грамматика: будущее простое /длительное/совершенное время; настоящее простое/длительное/ совершенное/совершенно-длительное время; наречия частотности, слова-связки</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p>

		<p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
МОДУЛЬ 5 (13ч)	«Литература и искусство» Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы <i>make/do</i>	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; – анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – составляют план письменного сообщения; – пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
МОДУЛЬ 6 (15ч)	«Город и горожане» Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной

	<p>игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния</p>	<p>деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); – анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; – обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; – осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по репликам прогнозируют содержание текста; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; – выделяют основную мысль, главные факты в тексте; – планируют своё речевое/неречевое поведение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – пишут буклет о жизни на Земле; – пишут личные электронные письма по теме; – составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>thecausative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; – изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>МОДУЛЬ 7 (11ч)</p>	<p>«Личная безопасность» Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы

		<p>решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; – обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – пишут краткое изложение прочитанного текста; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
<p>МОДУЛЬ 8 (12ч)</p>	<p>«Трудности» Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, ЭмпайрСтэйтБилдинг, микрорайоны, небоскрёбы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей

	<p>мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/haveto/don'tha veto/needn't, степени сравнения прилагательных</p>	<p>страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; – употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	--	---

Перечень контрольных работ

№	Тема	Кол-во часов
1	Контрольная работа по модулю 1	1
2	Контрольная работа по модулю 2	1
3	Контрольная работа по модулю 3	1
4	Контрольная работа по модулю 4	1
5	Контрольная работа по модулю 5	1

6	Контрольная работа по модулю 6	1
7	Контрольная работа по модулю 7	1
8	Итоговая контрольная работа	1