

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПНЙ-ХЕМСКОГО КОЖУУНА

Рассмотрено на заседании МО <u>Аракчаа</u> /Аракчаа Е.Н./ Протокол № <u>1</u> <u>28 августа</u> 2024г.	Согласовано с заместителем директора по УВР <u>Аракчаа</u> /Аракчаа Е.Н./ Протокол № <u>1</u> <u>31 августа</u> 2024г.	Утверждено. Директором школы: <u>Боригунду</u> /Кара-Монгуш В.В./ Приказ № <u>14</u> <u>31 августа</u> 2024г.
---	--	---

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»

Класс: 4
Учитель: Хомушку Саида Бегзиевна

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, на основе авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
Рабочая программа рассчитана на 170 часов, из расчета 5 часов в неделю, 34 учебных недель.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями,

задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. Планируемые результаты по итогам обучения в 4 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Содержание учебного курса русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Содержание программы является для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, что, несомненно, способствуют умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разной форме (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письмо, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ.

Учебно – тематический план

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные диктанты	Изложения	Сочинения
1	Повторение	11	1	1	
2	Предложение	9	1		1
3	Слово в языке и речи	21	1		1
4	Имя существительное	43	1	1	1
5	Имя прилагательное	30	1	1	
6	Местоимение	7	1	1	
7	Глагол	34	1		1
8	Повторение	15	1	1	1
	ИТОГО	170			

Календарно – тематическое планирование.

№	Название раздела	Тема	Часы	Дата проведения	
				План	фактически
1	Повторение	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1	02.09 2023 г	
2	Текст	Текст. План текста.	1	05.09	
3		Текст. Р\р. Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта»	1	06.09	
4		Текст. Типы текстов	1	07.09	
5		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1	08.09	
6		Виды предложений по эмоциональной окраске	1	09.09	
7		Предложение. <i>Входная контрольная работа</i>	1	12.09	
8		Работа над ошибками. Обращение	1	13.09	
9	Главные члены предложения (2ч)	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	14.09	
10		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	15.09	
11	Словосочетание (1 ч)	Словосочетание	1	16.09	
12	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9ч) Однородные члены предложения (5 ч)	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	19.09	
13		Связь однородных членов предложения: при помощи интонации перечисления и союзов (<i>и, а, но</i>)(<i>освоение нового материала</i>).	1	20.09	
14		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> (<i>освоение нового материала</i>).	1	21.09	
15		Запятая между однородными членами, соединенными	1	22.09	

		союзами			
16		Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Р/р. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1	23.09	
17	Простые и сложные предложения (4 ч)	Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений	1	26.09	
18		Простые и сложные предложения Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами	1	27.09	
19		Р/р.Письменное изложение повествовательного текста по самостоятель но составленному плану.	1	28.09	
20		<u>Проверочная работа №2 по теме «Предложение».</u>	1	29.09	
21	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21ч)	Лексическое значение слов	1	30.09	
22		Лексическое значение слова (освоение нового материала).	1	03.10	
23		Лексическое значение слова Синонимы, антонимы, омонимы	1	04.10	
24		Лексическое значение слова. Р/р Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	05.10	
25	Состав слова	Состав слова. Значимые части слова	1	06.10	
26		Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова	1	07.10	
27		Состав слова. Значимые части слова	1	10.10	
28		Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова	1	11.10	
29		Состав слова. Значимые части слова	1	12.10	
30	Правописани е гласных и	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	13.10	

31	согласных в значимых частях слова (4ч)	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	14.10	
32		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	17.10	
33		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	18.10	
34	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков	1	19.10	
35		Контрольный диктант №1 по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1	20.10	
36		Работа над ошибками. Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	21.10	
37	Части речи (7 ч)	Повторение и углубление представлений о частях речи	1	24.10	
38		Повторение и углубление представлений о частях речи	1	25.10	
39		Повторение и углубление представлений о частях речи. Словарный диктант №1	1	26.10	
40		Наречие. Наречие как часть речи	1	27.10	
41		Наречие. Наречие как часть речи	1	07.11	
42		Наречие. <u>Проверочная работа № 3 по теме «Части речи»</u>	1	08.11	
43		Р/р. Сочинение - отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1	09.11	
44	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (43ч) Изменение по падежам (5 ч)	Изменение по падежам	1	10.11	
45		Изменение по падежам	1	11.11	
46		Изменение по падежам	1	14.11	
47		Изменение по падежам	1	15.11	
48		Изменение по падежам	1	16.11	

49	Три склонения имен существительных	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных	1	17.11	
50		Падежные окончания имён существительных первого склонения	1	18.11	
51		<i>Р/р. Составление сочинения по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»(сочинение-описание) (</i>	1	21.11	
52		Второе склонение имен существительных	1	22.11	
53		Падежные окончания имен существительных второго склонения	1	23.11	
54		Третье склонение имен существительных	1	24.11	
55		Падежные окончания имен существительных третьего склонения	1	25.11	
57		<i>Р/р Составление сочинения - отзыва по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»</i>	1	28.11	
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (20 ч)	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	29.11	
59		Именительный и винительный падежи	1	30.11	
60		Родительный падеж	1	01.12	
61		Родительный падеж	1	02.12	
62		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	05.12	
63		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	06.12	
64		Дательный падеж	1	07.12	
65		Дательный падеж	1	08.12	
66		Дательный падеж	1	09.12	

67		Творительный падеж	1	12.12	
68		Творительный падеж	1	13.12	
69		Предложный падеж	1	14.12	
70		Предложный падеж. Словарный диктант №2	1	15.12	
71		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	16.12	
72		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	19.12	
73		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	20.12	
74		Р/р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	21.12	
75		Контрольная работа №2 по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах»	1	22.12	
76		Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	23.12	
77	Правописание безударных окончаний имен существительных во множественном числе (8 ч)	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1	26.12	
78		Именительный падеж	1	27.12	
79		Родительный падеж	1	28.12	
80		Родительный падеж	1	29.12	
81		Винительный падеж одушевленных имен существительных	1	09.01	
82		Дательный, творительный, предложный падежи	1	10.01	

83		Дательный, творительный, предложный падежи	1	11.01	
84		<i>Контрольный диктант №2 по теме «Правописание безударных надежных окончаний имён существительных»</i>	1	12.01	
85	Обобщение об имени существительном (2 часа)	<i>Работа над ошибками. Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	1	13.01	
86		Обобщение знаний об имени существительном. <i>Проект «Говорите правильно!»</i>	1	16.01	
87	<i>Имя прилагательное (30ч)</i>	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	17.01	
88		Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	18.01	
89		Род и число имен прилагательных. Р/р Сочинение - описание личным наблюдениям «Моя любимая игрушка»	1	19.01	
90		Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	20.01	
91		Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1	23.01	
92		<i>Р/р Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»</i>	1	24.01	
93	Правописание безударных падежных	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	25.01	
94		Именительный падеж имен прилагательных единственного	1	26.01	

	окончаний	числа мужского и среднего рода			
95	имен прилагательных (24 ч) Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10ч)	Родительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	27.01	
96		Дательный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	30.01	
97		Именительный, винительный, родительный, падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	31.01	
98		Именительный, винительный, родительный, падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	01.02	
99		Творительный и предложный падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	02.02	
100		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1	03.02	
101		<i>Р/р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	1	06.02	
102		<i>Контрольная работа № 3 по теме «Имя прилагательное».</i>	1	07.02	
103	Склонение имён	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	08.02	
104	прилагательных женского	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе(<i>решение частных задач</i>).	1	09.02	
105	единственном	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода в	1	10.02	
	числе (7ч)				

		единственном числе			
106		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1	13.02	
107		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	14.02	
108		<i>Р/р Письмо по памяти сравнительного описательного текста. (развитие речи, применение знаний на практике).</i>	1	15.02	
109	Склонение имен прилагательных во множественном числе (5ч)	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	16.02	
110		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа <i>Р/р Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»</i>	1	17.02	
111		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	20.02	
112		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	21.02	
113		<i>Р/р Подробное изложение повествовательного текста</i> на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	22.02	
114		<i>Р/р Подробное изложение повествовательного текста</i> на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	24.02	
115	Обобщение знаний об имени прилагательн	<i>Р/р Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1	27.02	
116		Контрольный диктант № 3 по теме «Падежные	1	28.02	

	ом	окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»)			
117		Работа над ошибками. Роль личных местоимений в речи	1	29.02	
118		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	1	01.03	
119		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	02.03	
120		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Р/р Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога,</i>	1	04.03	
121		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	05.03	
122		<i>Р/р Подробное изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки.</i>	1	06.03	
123		<i>Окончания личных местоимений в косвенных формах. Проверочная работа № 4 по теме «Изменение личных местоимений по падежам»</i>	1	07.03	
124	ГЛАГОЛ	Значение глаголов в языке и речи	1	09.03	
125		Значение глаголов в языке и речи	1	12.03	
126		Время глаголов. Изменение глаголов по временам	1	13.03	
127		Неопределенная форма глагола	1	14.03	
128		Неопределенная форма глагола Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	1	15.03	

129		Неопределенная форма глагола <i>Словарный диктант № 3.</i>	1	16.03	
130		<i>Р/р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану</i>	1	19.03	
131	Спряжение глаголов.	Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	20.03	
132	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. (5 ч)	Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего. и будущего времени	1	21.03	
133		2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1	22.03	
134		2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1	23.04	
135		<i>Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1	02.04	
136		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	03.04	
137		Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	04.04	
138		Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	05.04	
139	Правописание глаголов.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	06.04	
140	Правописание глаголов с	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	09.04	

141	безударными личными окончаниями (8 ч)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	10.04	
142		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	11.04	
143		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	12.04	
144		Контрольная работа по теме №4: «Глагол»	1	13.04	
145		Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	16.03	
146	Возрастные глаголы 8ч	Возвратные глаголы (общее представление)	1	17.04	
147		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	18.04	
148		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. <i>Р/р Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</i>	1	19.04	
149		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	20.04	
150		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1	23.04	
151		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1	24.04	
152	Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)	Обобщение по теме «Глагол». Упражнение в правописании глагольных форм.	1	25.04	
153		Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант №4	1	26.04	
154		Обобщение по теме «Глагол». <i>Р/р Подробное изложение повествовательного текста</i>	1	27.04	

155		Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол»	1	30.04	
156		Работа над ошибками. Повторение. Язык и речь.	1	02.05	
157		Повторение. Текст. Типы текстов	1	03.05	
158		Контрольное тестирование	1	04.05	
159		Работа над ошибками. Повторение. Предложение и словосочетание.	1	07.05	
160		Итоговая комплексная работа	1	08.05	
161		Повторение. Предложение.	1	14.05	
162		Контрольное изложение повествовательного текста	1	15.05	
163		Повторение. Слово и его лексическое значение. <i>Р/р</i> Составление текста по репродукции картины <i>И. И. Шишкина «Рожь»</i>	1	16.05	
164		Повторение. Значимые части слова. Словообразование	1	17.05	
165		Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слов	1	18.05	
166		Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	21.05	
167		Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	22.05	
168		Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	23.05	
169		Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	24.05	
170		Повторение. Звуко - буквенный и звуковой разбор слов	1	25.05	

